

**MİAK (MİMARLIK AKREDİTASYON KURULU)**

**Yıldız Teknik Üniversitesi, Mimarlık Fakültesi, Mimarlık Bölümü**

**(Mimarlık Lisans Programı – Türkçe)**

**Ziyaret Takımı Sonuç Raporu (ZTSR) • 2-5 Mayıs 2017 • İstanbul**

---

MİAK ZT Üyeleri:

Prof. Dr. Nesrin Dengiz (Başkan)

Prof. Dr. Aydan Balamir (Üye)

Mehmet Bozkurt (Üye)

Prof. Dr. N. Oğuz Özer (Kurum Gözlemcisi)

Yrd. Doç. Dr. Demet Mutman (MİAK Gözlemcisi)

Gözde Der (MİAK Gözlemcisi)

**SUNUŞ:**

Yıldız Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nün (YTÜ- MB) 2010 yılında 6 yıllık süre için almış olduğu akreditasyon 2017 yılında sona ermiştir. YTÜ-MB, 29 Mart 2016 tarihinde Mimarlık Akreditasyon Kuruluna müracaat ederek yeni akreditasyon talebini iletmiştir. Mimarlık Akreditasyon Kurulu tarafından oluşturulan ziyaret takımı (ZT), YTÜ-MB tarafından Kurula iletilen Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) ve eklerini incelemiş, ziyaret için bir engel olmadığını belirterek, tespit edilen bazı hususlarda bilgi, belge eksikliğinin giderilmesini ve açıklamaların yapılmasını, özellikle, YTÜ-MB tarafından hazırlanan matrisin 'MİAK Akreditasyon Koşulları 2014'e göre düzenlenmesini istemiştir.

YTÜ-MB isteğin gereklerini yerine getirerek Kurula göndermiş, ZT bu belgeler üzerinde gerekli çalışmaları yapmış ve Bölüm'le yapılan görüşmeler sonucunda oluşturulan ziyaret programı çerçevesinde, 2-3-4-5 Mayıs 2017 tarihlerinde YTÜ-MB'ye ziyaret, bölümün tüm öğretim üyeleri ve çalışanlarının sıcak ev sahipliğinde ve çok samimi bir ortamda gerçekleşmiştir.

Ziyaret süresince, Ziyaret takımının çalışmalarını yürütebilmesi için, YTÜ MB tarafından her türlü alt yapının hazırlandığı, ziyaretin hazırlanan takvime göre yürütülmesine azami özen gösterildiği, ihtiyaç duyulan hususlarda ek bilgi ve belgelerin süratle temin edildiği, görülmüştür.

MİAK Akreditasyon sürecinin sürekliliği gözetildiğinde, YTÜ-MB'nin, eğitimin sürekli geliştirilmesi ve iyileştirilmesi konusuna büyük önem verdiği ve sürdürülen bu çabanın, MİAK öncesine dayandığı gözlemlenmiştir. Programın sürekli iyileştirme çalışmalarına, YTÜ-MB yöneticileri, öğretim üyeleri, öğrencileri, personeli ve mezunlarıyla önemli ölçüde katılım sağlandığı ve ortaya çıkan durumdan her düzeydeki paydaşların yüksek düzeyde memnuniyet duyduğu, MİAK ZT tarafından saptanmıştır.

YTÜ-MB tarafından yapılan tüm hazırlıklar, üretilen bilgi ve belgeler MİAK Akreditasyon Koşulları (2014) ve MİAK Akreditasyon Süreçleri (2015) belgelerine uygun olarak yapılmıştır. Ziyaret Takımı, Yıldız Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'ne sıcak ve samimi ev sahipliği, kolaylaştırıcı çaba ve gayretleri ve kalite geliştirme çalışmalarına verdiği önem nedeniyle teşekkür eder.

## 1. PROGRAMLA İLGİLİ GENEL BİLGİ

YTÜ-MB tarafından hazırlanan ÖDR'nin bu bölümünde, programın ve bünyesinde yer aldığı kurumun tarihçesi, misyon ve vizyonu yer almaktadır. Programın kurum içindeki disiplinler özgünlüğü ve özerkliği hakkında verilen bilginin yanısıra, programın gelişmesi yönünde kurumun sağladığı ve sağlaması beklenen desteklere değinilmiştir.

### 1.1. Programın Bağlı Olduğu Kurum

#### 1.1.1. Kurumun Genel Özellikleri ve Tarihçesi

Yıldız Teknik Üniversitesi'nin 1911 yılına uzanan kuruluş ve gelişim tarihi, kurumun bugünkü konumuna gelmeden önce geçirdiği çeşitli aşamalarla birlikte, ÖDR'de yer almaktadır.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

#### 1.1.2. Kurumun Misyonu ve Vizyonu

YTÜ-MB tarafından hazırlanan ÖDR, kurumun misyonu ve vizyonuna ilişkin tanımlar ile misyonun uygulamaya konulduğu ve yenilediği tarihleri kapsamaktadır (31.10.2002 ve 01.03.2007).

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

## 1.2. Programın Genel Özellikleri

### 1.2.1. Programın Tarihçesi

Kuruluşu 1942-43 yıllarına dayanan YTÜ-MB programının tarihi ile ilgili olarak, ÖDR'de ayrıntılı bilgi verilmiştir. Beşiktaş'ta Yıldız Sarayı'ndaki yerleşke içinde yer alan, 1880'lerde inşa edilmiş "Damatlar Dairesi" olarak anılan yapıda hizmet vermektedir. Raporda YTÜ-MB'nin geçirdiği çeşitli performans değerlendirmeleri de yer almaktadır; ör: 1997-1998 öğretim yılında YÖK tarafından uluslararası katılımı yürütülen "Öğretimde Nitelik Değerlendirilmesi" ile 1997-1998 eğitim öğretim yılında Council of Higher Education tarafından "Educational Quality Evaluation-Accreditation" çalışmasındaki başarısı; Erasmus ve EAAE ile işbirlikleri, MİAK tarafından akredite edilmesi ve devam eden NAAB Substantial Equivalency konumundaki çalışmalar.

Kurum istatistiklerine göre Mimarlık Lisans Türkçe eğitim programına 1091 öğrenci, İngilizce Eğitim programına 92 öğrenci kayıtlıdır. Lisansüstü programlarında ise 706 öğrenci tezli programlara, 26 öğrenci tezsiz programlara, 212 öğrenci de doktora programlarına kayıtlıdır.

1997-1998 yılında uluslararası katılımı YÖK tarafından bir pilot çalışma olarak yürütülen "Öğretimde Nitelik Değerlendirilmesi" çalışması ile ilk kapsamlı akreditasyon sürecine giren YTÜ-MB, bu değerlendirmede "çok başarılı" bulunmuştur. Sonraki dönemde eğitimde kurumsal işbirliklerini ERASMUS, FARABİ ve MEVLANA gibi uluslararası ve ulusal programlara katılımı sürdürmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

### 1.2.2. Programın Misyonu ve Vizyonu

YTÜ-MB tarafından hazırlanan ÖDR'de programın misyon ve vizyon tanımları yer almaktadır. Bölümün web sitesinde de yer alan bu tanımlar, 25 Temmuz 2003 tarihli YTÜ Senatosu kararı ile onaylanmıştır.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

### 1.3. Program-Kurum İlişkisi

ÖDR'de programın içinde yer aldığı akademik birim ve kurumun yönetsel örgütlenme yapısı aşağıdaki açılardan ele alınarak bilgi verilmiş, ilgili yapılanma şemalarına yer verilmiş ve görev alanların isimleri listelenmiştir:

- akademik birimin kurum örgütlenme şeması içerisindeki konumu, yönetsel ilişkileri ve bu ilişkilerdeki esneklikler,
- programın yönetsel yapı şeması, kalite düzeyini geliştirmek amacıyla yaptıkları çalışmalar, yeterlilikler ve nedenleri (komisyon tablosu),
- programın öğretim elemanları ve öğrencilerinin yönetime katılma süreçleri ve katılımlarının nasıl örgütlendiği (akademik kurullar, fakülte kurulu, yönetim kurulu, senato),
- akademik birime bağlı diğer programlar ve bu programlarla ilişkiler (ŞBP, İMB)) kurumsal yapıdaki diğer birimler ve programlarla ilişkiler (FBE, SBE).

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

### 1.4. Program Özdeğerlendirme Çalışmaları

Programın özdeğerlendirme süreçleri, YTÜ-MB'de 25.04.2013 tarihli YTÜ Senato kararı (EK-8) ile yürürlükte olan Bologna Eğitim Programı'na geçiş çerçevesinde anlatılmaktadır. YTÜ-MB'nin kurumsal ve eğitsel hedefleri bu sisteme göre yeniden düzenlenerek yürürlükteki müfredat (Tablo 2) ile ders ve program çıktıları matrisi (Tablo 3) hazırlanmıştır. YTÜ-MB'nin özdeğerlendirme süreci başlıca üç unsurdan oluşmaktadır:

- Düzenli aralıklarla yapılan anket çalışmaları: (anket formları EK-4'de): 2003-2004 akademik yılından itibaren öğrenci ders değerlendirme sistemi, öğretim üyeleri ve dış paydaşlarla (mezunlar ve işverenlerle) anket çalışmaları ve kurum içi çeşitli toplantılar;
- Ulusal ve uluslararası ölçekte akreditasyon çalışmaları: Ulusal ölçekte MİAK (2010) ve Uluslararası ölçekte NAAB (2013) için hazırlanan raporlar;
- YTÜ Kalite Yönetim Sistemi: ISO 9001:2008 standardı referans alınarak oluşturulmuş YTÜ Kalite Yönetim Sistemi, 15.03.2012 yılında basılan YTÜ kalite El Kitabı ve kurumun ilgili konularda denetime tabi tutuluşu.

Sayılan çalışmalar yoluyla, programın güçlü ve zayıf yanlarının saptanarak strateji geliştirmeye olanak sağlandığı ifade edilmektedir. Bologna programının Bölüm iç ve dış paydaşları tarafından SWOT analizi ve anketler yoluyla değerlendirilmesi sonucunda, Bologna Programı'nın güçlü ve zayıf yönleri belirlenmiştir (Tablo 4). Güçlü ve zayıf yönlerle ilişkin olarak, gelişme vizyonuna yön verecek bir plan sunulmamış olmakla beraber, geleceğe yönelik plan ve hedeflere ilişkin çalışmalar başlatılmıştır. SWOT analizinde ortaya konan programın eğitsel alandaki zayıf yönlerinin, yeni oluşturulacak eğitim programında giderilmeye çalışılacağı anlaşılmaktadır. Bu çaba ve anlayış, YTÜ-MB'nin kurumsal hedeflerinden "bilgiye ulaşma yollarını öğrenen, kendisini sürekli geliştiren, çağın dinamiklerine uyabilen, günümüz toplumunun değişen ihtiyaçlarına ve

çevre koşullarına duyarlı, entelektüel bakış açısına sahip bireylerin yetiştirilebileceği çağdaş eğitim anlayışını ilke edinmek” ilkesi ile örtüşmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

## 1.5. İlerlemelerle İlgili Rapor

### 1.5.1. Ziyaret Takımı'nın Bulgularına Yönelik Yanıtlar

Bir önceki Ziyaret Takımı'nın (ZT) 8-12 Mart 2010 tarihleri arasındaki incelemeleri sonrasında, yanıtlanması istenen ya da geliştirilmesi beklenen 21 noktaya ÖDR'de yer verilmiş ve herbiri yanıtlanarak, bu raporda nerede yer aldıkları belirtilmiştir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

### 1.5.2. MiAK Akreditasyon Koşulları'ndaki Güncellemelere Yönelik Yanıtlar

Bu bölümde, önceki ziyaretten sonra MiAK Akreditasyon Koşulları'ndaki yeni düzenlemelere göre yapılan değişikliklerin özeti istenmektedir. MiAK Akreditasyon Koşulları 2007'ye göre Bologna sistemine geçişte ve daha sonrasında NAAB başvurusu sırasında ele alınan konular ÖDR'de özetlenmiştir. 'MiAK Akreditasyon Koşulları-2014' de beş grup altında belirlenmiş olan ölçüt sınıflaması (Tasarım/Yaratıcı Düşünme, Tarih/Kuram ve Kültür/Sanat, Çevre/Kent/Toplum, Teknoloji ve Meslek Ortamı) üzerinden yapılması beklenen güncellemelerin, ÖDR'nin tüm bölümlerinde ayrıntılı olarak açıklandığı söyleniyor ise de hazırlanan Matris'in ve açıklamaların, Bolonya koşullarındaki 11 Program çıktısına göre yapıldığı görülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
	X	

## 1.6. Programın Yaklaşımı

Bu bölümde, programın mimarlık ortamının bileşenleri olan akademik ortam, öğretim elemanları, öğrenciler, mimarlık meslek alanı, diğer meslek alanları ve toplumla ilişkilerine yer verilmesi istenmektedir. Bileşenlerle ilişkilerin, programın misyonu çerçevesinde ele alınma biçimi ve her biri ile ilgili vizyon, hedef ve yaklaşımların tanımlanarak, ileriye dönük iyileştirmeler için uzun dönem plan ve stratejilerin dayandığı özdeğerlendirme ve istatistiksel değerlerin belirtilmiş olması da beklenmektedir. Bu türde bir değerlendirme raporda yer almamakla birlikte, 2010-2016 yılları arasında bölüm bünyesinde gerçekleşmiş olan akademik, sosyal ve kültürel tüm faaliyetlerin öğretim üyesi ve öğrenciler üzerinden sınıflandırılarak ayrıntılı tablolar halinde sunumu, bu konuda olumlu izlenim vermektedir. Tablolarda verilen bilgiler içerik, nicelik ve çeşitlik açısından tatmin edici olup, programın bağlı bulunduğu kurum, diğer eğitim kurumları, meslek odası ve diğer ilgili kurumları içeren paydaş ve ortamların beklentilerine yanıt verir nitelikte olduğu açıktır.

### 1.6.1. Mimarlık Eğitimi ve Akademik Kapsam

Programının içinde bulunduğu kuruma katkısı ve kurumundan sağladığı yararların, başlıca şu açılardan belirtilmesi beklenmektedir:

- a) Öğretim, akademik araştırma ve bilgi üretimi, uygulama ve toplumsal katılım alanlarında sağlanan somut yarar ve hizmetler ile sosyal ve kültürel yaşam alanlarına katkıları;
- b) Kurumdaki diğer eğitim programlarına yaklaşımları ve bu programlarla kurduğu ilişki, etkileşim ve işbirlikleri;
- c) Öğretim elemanlarının, öğrencilerin ve yöneticilerin devlete, topluma ve eğitim kurumunun sosyal ve kültürel yaşama katkısı,
- d) Öğretim elemanları ve personele, bilgi üretme, uygulama ve geliştirebilme için sağlanan akademik ve mesleki olanaklar, kurumun programa insan kaynağı sağladığı katkısı.

Bu beklentilerin karşılandığını göstermek üzere düzenlenmiş olan bilgilerin ayrıntılı dökümü, 3 tablo olarak ÖDR'de yer almaktadır:

- Tablo 5. 2010-2016 yılları arasında düzenlenen etkinlikler (tablo eki olarak, Şekil 3-7 arası etkinlik duyurularıyla birlikte),

- Tablo 6. 2010-2016 yılları arasında oluşturulan ulusal ve uluslararası etkinlikler (bildiri, makale, sunum, konferans, workshop, yaz okulu, sergi, yarışma, rapor, danışmanlık, kitap, çeviri, araştırma projesi, proje uygulama başlıkları altında),

- Tablo 7. 2010-2016 yılları arasında öğrenci yarışmalarında alınan ödüller.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılamıyor
X		

### 1.6.2. Mimarlık Eğitimi ve Öğrenciler

Programın öğrencilere sağladığı desteklerin, başlıca iki ölçüt çerçevesinde gösterilmesi beklenmektedir:

- a) Öğrencilerin meslek yaşamlarına hazırlanmalarında, lider ve girişimci olabilme becerisi kazanmaları, araştırma alışkanlığını ve bireysel yaratıcılıklarını geliştirmeleri, ortak çalışma deneyimi edinmeleri, akademik ve mesleki etik değerleri içselleştirmeleri için sağlanan öğrenme ortamları ve olanakları;
- b) Öğrenme merkezli yetkinlik kazandırmaya yönelik eğitim anlayışına verilen önem ve uygulanması ile ilgili yaklaşımlar.

Bu çerçevede, ÖDR'nin içerdiği bilgi ve değerlendirmeler, aşağıdaki noktalarda özetlenebilir:

- Mimarlık eğitiminin mühendislik ve diğer bölümlerle kıyaslandığında, öğrenciyle bire bir ilişkinin kurulduğu bir yapıya sahip oluşu nedeniyle, mezunların mesleki açıdan çok boyutlu kazanımları.

- Yenilikçi eğitim yöntemlerinden yararlanılarak, öğrencilerin bireysel ve kolektif öğrenme biçimlerinin geliştirilmesi; bireysel çalışmaların akranlarla paylaşımının herkese açık sunumlarla ortaya konmasının, bireysel iletişim ve özgüven özelliklerinin gelişmesine ve takım çalışması becerilerinin kazanılmasına katkısı.

- Ortak çalışma becerisinin dersler dışında kalan zamanlarda mesleki faaliyetlerle desteklenmekte oluşu (Bölüm 1.6.1). Bu etkinliklerin kurumsal aidiyet, organizasyon becerisi, takım çalışması, liderlik gibi kişisel gelişimlerine katkısı. Öğrenci yarışmaları ile mesleki proje yarışmalarına katılım yoğunluğu ve grup halinde katılımların söz konusu becerilerin gelişmesindeki rolü.

- Fakülte binasının haftanın her günü 24 saat öğrencilerin çalışmalarına imkân sağlayışı. Ortak alanlara yerleştirilmiş çalışma masaları aynı ya da farklı eğitim düzeyindeki öğrencilerin bireysel ya da grup çalışmalarına olanak tanıyarak, aynı zamanda bir yaşam biçiminin de aşılmasında oluşu.

- Mimarlıkla bağlantılı diğer tasarım alanlarını şemsiye altına alma hedefi; bölüm seçme dersleri ile bu yönde fırsatların tanınmakta oluşu ve Üniversite ölçeğinde benzer bir yapının “üniversite temel kültür ve serbest seçimlik” dersleri ile sağlanmakta oluşu.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılamıyor
X		

### 1.6.3. Mimarlık Eğitimi ve Meslek Ortamı

Bu bölümde programın, öğrencilerini kültürel farklılıklar, teknolojik gelişmeler, mimari eğilimler, yasal düzenlemeler, bilgiye erişim, kullanım olasılıklarının çeşitliliği gibi konularda meslek yaşamına nasıl hazırladığının belirtilmesi beklenmektedir. Mimarların üstlendiği mesleki yetki ve sorumluluklar, ilişkili mesleklerle ortak çalışmalar, işveren gereksinimlerinin karşılanmasında toplumsal yararın gözetilmesi, mimarlığın saygın ve güvenilir bir meslek olarak geliştirilmesine katkıda bulunma vb. konularda öğrencilere farkındalık kazandırma süreçlerinin aktarımında, ÖDR'nin içermesi gereken bilgilerin başlıca şu konuları içermesi istenmektedir:

- Takım çalışması gerektiren ortamlardaki rollerin ve farklı disiplinlerin sorumluluk alanlarının nasıl kavradığı,
- Meslek etiği farkındalığının nasıl kazandırıldığı,
- Mezuniyet sonrası mesleğe kayıt sürecindeki yasal koşullarla ilgili bilgi edinmesi ve bu koşulları yerine getirmesi için farkındalığın nasıl kazandırıldığı,
- Mezuniyet sonrası mesleki uygulama için gerekli bilgi ve becerilerin, yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim için farkındalığın nasıl kazandırıldığı,
- Meslek odasına kayıt olan ve meslekte çalışan mezunların sayı ve oranları.

ÖDR'de, programın mimarlık alanında etkin kurum ve kuruluşlarla doğrudan ilişkisi, birlikte düzenlenen yarışmalar, sergiler, etkinlikler, toplantılar ve bilgi aktarımı yoluyla kurulan köprüler, ilişkiler yer almaktadır. Özellikle, Mimarlar Odası'nın üniversitelerle ortaklaşa düzenlediği Mimarlık ve Eğitim Kurultaylarına öğrenci katılımı ve Mimarlar Odası öğrenci komisyonunda aktif olarak görev yapan öğrencilerin edindikleri bilgileri toplantılarla paylaşımı örnek olarak verilmektedir.

YTÜ-MB mezunlarının mimari proje yarışmalarında aldıkları ödüller (Bölüm 1.6.1) nedeniyle çalışma yaşamlarını çoğunlukla mimarlık bürolarında sürdürmekte oluşuna; mezunların yurtiçi ve yurtdışı şantiyelerde, kamu kuruluşlarında, mimarlık yayıncılığı alanında ve yapı malzemesi konularında aldıkları görevlere değinilmektedir.

YTÜ-MB öğrencilerinin sürekli değişim ve dönüşüm içinde olan mimarlık mesleği ile ilişkisi, mimarlık eğitiminin iki temel ayağı olan lisans ve yüksek lisans eğitimlerinde birbirini tamamlar biçimde ele alınmakta olduğu ifade edilerek, programın özellikleri aşağıdaki başlıklar altında irdelenmektedir:

- Profesyonellerin eğitimin içinde doğrudan aktör olarak yer almaları
- Meslek topluluklarının eğitime dolaylı katkıları
- Yaşam boyu eğitim ve araştırma
- Takım çalışması meslek ilişkisi
- Meslek pratiği bilgisi

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılamıyor
X		

#### 1.6.4. Mimarlık Eğitimi ve Toplum

Bu bölümde öğrencilerin toplum ve çevre sorunlarına duyarlı olmalarında, uygun tasarım ve planlama kararlarına ilişkin yaratıcı düşünme, çözüm üretme becerilerini geliştirmede programın katkısının belirtilmesi istenmektedir. ÖDR'de yer alması beklenen bilgiler olarak,

- Fiziksel çevreyi şekillendiren çeşitli etkenlerin nedenlerini ve sonuçlarını sorgulama, irdeleme yollarının nasıl kazandırıldığı,
- Çevre sorunlarını azaltacak bilgi üretiminin hangi yöntemlerle gerçekleşeceğini araştırma becerisinin nasıl geliştirildiği,
- Kamu ve toplum yararı bilincinin nasıl kazandırıldığı konularına yer verilmesi gerekmektedir.

ÖDR'de, YTÜ-MB öğrencilerinin katıldıkları çalıştaylar ve yarışmalar yoluyla edindikleri bilgileri kullanarak, fiziksel çevreyi şekillendiren dinamikleri irdeleme ve çevre sorunlarını azaltacak bilgilerin üretimi yönündeki birikimlerini ortaya koyuşlarına değinilmektedir (Bölüm 1.6.1). Derslerde aktarılan konuların öğrencilerde beceriye dönüşme süreci mimarlık eğitimi programında yer alan eğitsel projeler üzerinden gerçekleşmekte oluşuna referansla, her stüdyoda yeni bir mimarlık konusuyla yüzleşen öğrencilerin fiziksel çevreyi irdeleme, çevre sorunlarını azaltacak önlemler alma ve kamu yararı bilincini ön plana taşıma gibi konuları proje yürütücüsüyle tartışarak somut öneriler üzerinden geliştirmiş anlatılmaktadır. Bu bilgi ve değerlerin öğrenci yarışmalarına ve yaz okullarına katılım yoluyla ortaya konuşu ve güçlendirilişi örneklenmektedir (Bölüm 1.6.1). 2010–2016 yıllarında gerçekleştirilen öğrenci yarışmaları ve yaz okulu çalışmalarının dökümü, etkinlik duyurularından izlenebilmektedir. Sayılan etkinliklerin ne kadarının topluma dönük olduğu raporda net olmamakla beraber, öğrencilerin toplum ve çevre sorunlarına duyarlılık kazanmasına katkıda bulunacak program ve etkinliklerin varlığı tespit edilmiştir.

Şekil 8'de, 2010–2016 yıllarında gerçekleştirilen öğrenci yarışmaları ve yaz okulu çalışmalarına ilişkin örnekler yer almaktadır.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

#### 1.7. İnsan Kaynakları

Bu bölümde, öğrencilerin kabul edilebilir düzeyde bir öğrenim yapabilmelerini sağlayacak insan kaynaklarının son iki yıl içerisindeki durumunun gösterilmesi istenmektedir..

Tablo 8 ve Tablo 9'da tam zamanlı ve yarı zamanlı öğretim üye ve yardımcılarının toplam sayıları verilirken, Tablo 10'da, ders yükleri ve diğer sorumlulukları gösterilmiştir. ÖDR'de belirtildiği gibi, öğretim üyesi/öğrenci sayısı oranları verilmemiştir. Ardından öğretim üye ve yardımcılara sağlanan destekler açıklanmıştır.

##### 1.7.1. Öğretim Elemanları

Bu bölümde ÖDR'nin içermesi gereken bilgilerin başlıca şu konuları içermesi istenmektedir:

- Tam ve yarı zamanlı öğretim eleman sayısı ve birbirine oranı; tam ve yarı zamanlı öğretim elemanlarının toplam öğrenci sayısına oranı; her ders için öğretim elemanı/öğrenci sayısı oranlarının verilmesi ve değerlendirilmesi,
- Program yöneticilerinin kalite düzeyini geliştirmek için yeterli zaman ayırma potansiyelinin açıklanması,

- c) Öğretim elemanlarının ders yüklerinin, mesleki gelişmeleri ile toplum, bilim ve sanata katkıları için yapacakları çalışmalara olanak tanıyacak oranlarda olmasının kurallarının anlatılması; Tam zamanlı öğretim elemanlarına program tarafından verilmiş olan eğitim ve diğer sorumlulukların son iki yıl içerisindeki dağılımının bir tablo ile gösterilmesi,
- d) Tam zamanlı öğretim elemanlarına sağlanan destek ve izinlerle bunlardan yararlanma kurallarının açıklanması; Son iki yıl içerisinde, mesleki gelişmeleri için öğretim elemanlarına sağlanmış olan olanakların gösterilmesi,
- e) Öğretim elemanlarını teşvik etme ve ödüllendirme sistemlerinin açıklanması,
- f) Programın ve bağlı olduğu kurumun atama ve yükseltme ölçütlerinin belirtilmesi,
- g) Son iki yıl içerisinde programa dönem içi kısa süreli konuk öğretim elemanı, konuk jüri üyesi ve konferans vermek üzere katılanlar ile bu katılımların yararının ve yeterliliğinin açıklanması.

ÖDR’de, yukarıda sıralanan ve derlenmesi beklenen bilgilerin sınırlı bir bölümü üç tabloya dökülmüştür.

- Tablo 8. Tam zamanlı öğretim üyeleri
- Tablo 9. Yarı Zamanlı (Misafir ve Emekli) Öğretim Üyeleri
- Tablo 10. Öğretim Üyelerinin kurum içi-kurum dışı ders yükleri (2014-2016 yılların dönemlerine göre dökümü)

ÖDR’nin bu bölümünde ayrıca, 2014 Yıldız Teknik Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi verilerek, Mimarlık Temel Alanı’nda Yardımcı Doçentlik, Doçentlik ve Profesörlük kadrolarına atanabilmek için belirlenmiş koşullar yer almaktadır.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılamıyor
	X	

### 1.7.2. Öğrenciler

Bu bölümde, ÖDR’nin içermesi gereken bilgilerin başlıca şu konuları içermesi istenmektedir:

- a) Programda kayıtlı olan toplam öğrenci sayısının verilmesi,
- b) Her yıl programın birinci yılına kabul edilen öğrenci sayısı ile bu sayıya dahil olan farklı öğrenci kontenjanlarının belirtilmesi,
- c) Programın, yandal ve çiftanadal programlarına kabul edilen öğrenci kontenjanları ile kayıtlı öğrenci sayılarının verilmesi,
- d) Öğrenci yatay ve dikey geçiş koşulları ile yandal ve çiftanadal programlarına kayıt koşullarının açıklanması,
- e) Öğrenci değerlendirme yöntemleri ile ilgili yönetmelik ve uygulamaların açıklanması,
- f) Öğrenci akademik danışmanlık sistemi ve işleyişinin açıklanması,
- g) Öğrenci staj yönetmeliği, mezuniyet sonrası meslek pratiği ve kariyer planlaması konularının açıklanması,
- h) Başarılı öğrenciler için sunulan teşvik ve ödüllerin açıklanması,
- i) Öğrencilere sağlanan burs olanakları ve koşullarının belirtilmesi,
- j) Yurt içi ve yurt dışı değişim programları ile ilgili politika ve uygulamaların belirtilmesi,
- k) Öğrencilerin barınma, beslenme ve sağlık gereksinimlerinin karşılanma düzeyinin nitelik ve sayısal yeterlilik bakımından açıklanması,
- l) Öğrencilerin kurum genelinde erişebildikleri ders dışı etkinlikler ve bunlara katılabilme olanaklarının belirtilmesi.



ÖDR'nin bu bölümünde, öğrenci alımına ilişkin ÖSYM koşullarıyla başlanarak, YTÜ-MB'ye yerleştirilmeyi hedefleyen öğrenciler için gerekli puan ağırlıklarına ve yabancı öğrenci alımı için düzenlenen sınava değinilmektedir. Ayrıca, Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal koşulları özetlenmektedir.

Yukarıda sıralanan konuların önemli bir kısmına verilmesi beklenen bilgilere, ÖDR'de yer verilmemiştir. Ziyaret sırasında yapılan görüşmelerde, 'Öğrenci Staj Yönetmeliği' hakkında bilgi edinilmiştir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
	X	

### 1.7.3. İdari Kadro

Bu bölümde, programın akademik ve idari yapısına ilişkin organizasyon şeması verilirken, eğitime yardımcı teknik personel, uzman kadro ve sekreteryaya yeterliliği hakkında bilgi verilmesi beklenmektedir.

ÖDR kapsamında, Fakülte ve Bölüm idari yapılanma şemaları Bölüm 1.3'te açıklanmıştır. YTÜ-MB, eğitime yardımcı teknik personel bulundurmamakta; sekreteryaya için uç ve genel hizmetler için bir personel ile çalışılmaktadır.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

## 1.8. Öğrenme Ortamına İlişkin Kaynaklar

### 1.8.1. Fiziksel Kaynaklar

Bu bölümde, programın mimarlık eğitimi için gerekli olan fiziksel kaynaklarının tanımlanması; Stüdyo mekânları, derslikler ve öğrenim, öğretim ve araştırma için gerekli diğer mekânlar ile donanımların yeterliliklerinin değerlendirilmesi; Tüm mekânların herkes için erişilebilir konumda ve özellikle olduğunun gösterilmesi beklenmektedir. Bu kapsamda:

- Tasarım stüdyoları, derslikler, seminer, sergi, kitaplık/arşiv, bilgisayar, maket vb. eğitim mekânları ile öğretim elemanları için hazırlık ve çalışma mekânlarının ilişki ve erişilebilirliklerini gösteren açıklamalı mimari plan çizimlerinin verilmesi,
- Mekânları içeren yapıların ilgili yönetmeliklere ve evrensel tasarım ilkelerine uygunluğu bakımından bir değerlendirmesinin yapılması,
- Öğrenci ve öğretim elemanlarının kullandığı teknik ve sayısal donanım ve destekleyici fiziksel olanakların dökümünün yapılması ve yeterliliklerinin değerlendirilmesi istenmektedir.

ÖDR kapsamında, 'YTÜ Mimarlık Fakültesi Binası' başlığı altında binanın tarihçesi ve mekân sayıları ile büyüklükleri özetlenmiş; eğitim ve yönetim mekânlarının ilişki ve erişilebilirliklerini gösteren açıklamalı mimari plan çizimleri, uygun boyutlarda düzenlenerek verilmiştir. Fakülte binasındaki başlıca mekânların özellikleri ve donanımları açıklanmıştır (Derslikler, BOAT-CBS Laboratuvarı, Yapı Fiziki Laboratuvarı, Alaettin Yener Yapı Ürünleri Merkezi, Fakülte Kitaplığı, Prof. Alpay Aşkun Salonu, D-120, Maket-Modlaj Atölyesi, İdari Mekânlar ve Diğer Kaynaklar). Bölüm öğrencileri, üniversite bünyesindeki eğitim, sosyal, kültürel amaçlı diğer mekânları da kullanabilmektedir. Raporda yapıların ilgili yönetmeliklere ve evrensel tasarım ilkelerine uygunluğu bakımından bir değerlendirmesi bulunmamakla birlikte, mekan ziyaretlerinde ZT'ye,

yapılması planlanan iyileştirmelerin kapsamına ilişkin açıklamalarda bulunulmuştur.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

### 1.8.2. Bilgi Kaynakları

ÖDR'nin bu bölümünde, öğrenci ve öğretim elemanlarının mimarlık eğitimi ve araştırmaları için gerekli yayınlara, görsel kaynaklara ve veri tabanlarına kolaylıkla ulaşabilecekleri kitaplık/arşiv ve sayısal ortam olanaklarının ve yeterliliklerinin değerlendirilmesi; Öğrencilerin kaynak kullanma becerilerinin gelişmesi konusunda yapılan uygulamaların açıklanması; Kitaplık ve arşivlerin yönetsel yapıları, programla yapısal ilişkileri ve programa verdikleri hizmetler hakkında bilgi verilmesi beklenmektedir. Bu kapsamda:

- Kitaplık ve arşivlerde yer alan mimarlık konu alanlarındaki bilgi kaynaklarının türlerine göre sayısal dökümünün, son iki yıldakilerin de belirtildiği bir tablo ile verilmesi,
- Bilgi kaynaklarının, programın misyonu, öğrenci sayıları ve öğrenim hedefleri açısından uygunluğunun, güncelliğinin ve ulaşılabilirliğinin değerlendirilmesi,
- Kitaplık ve arşivlerde yer alan bilgi kaynaklarının gelişmesi için yapılanların ve bunların hangi bütçe olanakları ile gerçekleştirildiğinin belirtilmesi istenmektedir.

Raporda yer alan bilgilere göre, YTÜ-MB öğrencileri ve öğretim elemanları öncelikle, Üniversite ve Fakülte kitaplığından yararlanmaktadırlar. Ayrıca, Bölüm kitaplığında idari ve akademik yapılanmaya ilişkin, Bilim Dalları'nın kişisel kitaplık ve arşivlerinde ise çeşitli yayınlar (kitap, katalog, dergi vb.) bulunmaktadır (Tablo 11-12). Ancak bu olanakların ortak kullanıma açık olmayıp, genellikle öğretim üyelerinin denetiminde lisans ve lisansüstü öğrencileri tarafından kullanıldığına değinilmiştir.

Bilgi kaynakları bölümünde derlenmesi beklenen koleksiyon sayılarına ve bütçeye ilişkin bilgiler, iki tabloya dökülmüştür.

- Tablo 11. YTÜ Şevket Sabancı Merkez Kütüphanesi ve Davutpaşa Kütüphanesi olanakları

- Tablo 12. YTÜ arşiv olanakları (2010 yılı bilim dallarında bulunan toplam sayı)

Tablo 12'de bütçe kalemleri yer almayıp, Arşiv olanaklarının geçen 6 yılda (2010 – 2016) kitap bazında %10 arttığı varsayılmaktadır.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

### 1.9. Mali Kaynaklar

Bu bölümde program bütçesinin, programın misyonu, kayıtlı öğrenci sayısı ve gerçekleşmesi istenen öğrenim hedefleri bakımından uygunluğunun değerlendirilmesi beklenmektedir. Bu kapsamda:

- Tüm kaynaklar ve kaynaklardan sağlanan gelir ve giderlerin açıklandığı mali yıl bütçesinin verilmesi,
- Öğrenci sayılarında ve gelir kaynaklarında olası değişikliklerin öngörülerek yapılacağı 2 yıllık bütçe tahminlerine ilişkin bilgi verilmesi istenmektedir.

Raporda derlenmesi beklenen mali döküm, iki tabloda gösterilmiştir.

- Tablo 13. Mimarlık Fakültesi gelirleri

- Tablo 14. Mimarlık Fakültesi giderleri

YTÜ-MB açısından bakıldığında, başlıca üç kaynak söz konusudur: 1) döner sermaye gelirlerinden bölüm için ayrılan miktar, 2) öğrenci harçları fonundan bölüm kullanımı için ayrılan miktar, 3) diğer kaynaklar (bağış vb.).

Dolayısıyla, devlet kurumlarına verilen kaynak dışında, TÜBİTAK ve Avrupa Birliği tarafından desteklenen ulusal ve uluslararası araştırma projelerinden ve YTÜ öğretim elemanları tarafından yapılan uygulama projeleri, danışmanlık hizmetleri, devlet ya da özel sektöre yapılan danışmanlıklardan önemli bir gelir kaynağı vardır. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) öğrenci gezilerine kaynak sağlamanın yanında, sağlık bakım üniteleri, spor etkinlikleri, danışma servisleri, konaklama ve kültürel faaliyetler için YTÜ öğrencilerine kaynak sağlamaktadır. ZT'nin yaptığı temaslarda, kaynakların iyileştirilmesi gereğinden söz edilmiştir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

## 2. PROGRAMIN EĞİTİM VE ÖĞRENİM ÖZELLİKLERİ

### 2.1. Eğitim Dereceleri ve Müfredat

ÖDR'nin içermesi gereken bilgilerin başlıca şu konuları içermesi istenmektedir:

a) Lisans programının yanısıra yandal, çift anadal, yüksek lisans ve doktora programlarının katkılarının ortaya konulması,

Bu konuda, ÖDR'nin '1.7.2.Öğrenciler' bölümünde, 'Çift Anadal Programı' konusunda verilen açıklama dışında ÖDR'de herhangi bir bilgi ve belgeye rastlanmamıştır. Ancak yüzyüze yapılan görüşmelerde Mimarlık Bölümü'nde Lisans, Yüksek Lisans, Doktora Programlarıyla birlikte Çift Anadal Programında da eğitim verildiği, Yandal Programının olmadığı anlaşılmaktadır.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

b) Müfredatı oluşturmak, gözden geçirmek ve geliştirmek için kullanılan yöntemlerin ve sürece katılan paydaşların belirtilmesi,

ÖDR'nin bu bölümünde süreç ile ilgili açıklayıcı bir bilgi bulunmamasına rağmen, ÖDR Bölüm 1.4' te, müfredatın oluşturulması, gözden geçirilmesi ve geliştirilmesi için yapılan tüm çalışmaların, bölüm akademik ve idari kadrosu tarafından yürütüldüğü kapsamlı biçimde açıklanmaktadır.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

c) Öğrencilerin ilgi duydukları konularda seçmeli olarak alabilecekleri müfredat içi ve dışı derslerin olanaklarının belirtilmesi,

Öğrencilerin ilgi duydukları konularda seçmeli olarak alabilecekleri müfredat içi ve dışı ders isimleri katalogda yer almakta, ancak geçtiğimiz dönem içerisinde açılmayan seçmeli derslere dair içerik ve öğrenim çıktıları üzerine bir bilgiye erişilememiştir. Açılan derslerle ilgili bilgilendirme ise, ZT çalışma odasında yer alan dosyalardan elde edilmiştir.

Öğrenci temsilcileriyle yapılan yüz yüze görüşmelerde, her dönem az sayıda seçmeli dersin açılmakta olduğu ve bu hususta öğrencilerin sıkıntı yaşadıkları dile getirilmiştir. Bu konuda YTÜ-MB revize edilmiş ÖDR’de (s:27) Öğrencilerin az sayıda seçme ders alabilmeleri, öğrenci sayısının fazlalığına, bölümün fizik mekan yetersizliklerine bağlanmakta, bu sorunun üniversitenin üst yönetiminin sorumluluk alanına giren konular olduğu ifade edilmekte ve programın bu bağlamdaki eksikliklerinin giderilmesi için Mimarlık Bölümü’nün yoğun çaba vermeyi sürdürdüğü bilgisi yer almaktadır.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
	X	

d) Ders müfredatındaki her dersin ağırlıklı olarak kazandırdığı bilgi, beceri ve yetkinliklerin ‘öğrenim çıktıları’ ile belirtilmesi.

YTÜ-MB revize edilmiş ÖDR’de, programın kazandırmayı hedeflediği ‘Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler’in öğrenim çıktıları ile ilişkisi gösterilmekte, EK-2 olarak verilen Matris’te, ‘Programın 11 adet Bilgi, Beceri çıktılarıyla derslerin ilişkisi’ irdelenmektedir. Ancak daha sonra bölümün yaptığı revizyon çalışmasında ‘MİAK Akreditasyon Koşulları-2014’e uygun olarak hazırlanan Matris’te, 5 ana grup altında toplanan bilgi ve beceri ölçütlerinin program dersleriyle ilişkilerinin blok olarak kurulduğu, derslerle bilgi, beceri ölçütlerinin ilişkisindeki geçirgenliklerin Matris’te yer almadığı görülmektedir. Oysa, derslerle ilgili bilgi föyleri, ödevler ve sergilenen projeler üzerinde yapılan incelemelerde, birçok derste ve özellikle de proje derslerinde bu geçirgenliklerin sıklıkla bulunduğu saptanmış, dersler arasındaki bu geçirgenliğin Matris’te yeterince ifade edilemediği görülmüştür.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
	X	

## 2.2. Öğrenme Ortamı ve Başarı Düzeyi

Bu bölümde, Program tarafından, öğrencinin başarısının, kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinlik ölçütleri bağlamında değerlendirilmesi; mezunun bilgi, beceri ve yetkinlikleri ne düzeyde edinmiş olduğunun gösterilmesi istenmektedir.

YTÜ-MB revize edilmiş ÖDR’nin bu kısmında, genel olarak formel eğitim sisteminin zorunlu değerlendirme araçları olarak, dersin amaç, kapsam ve içeriğine göre çeşitlenen değerlendirme araçlarından, başarı değerlendirmesinden, mazeret, bütünleme ve mezuniyet sınavı esaslarından söz edilmiştir. Ancak, genel değerlendirme esasları hakkındaki bu açıklamalar, mezunun bilgi, beceri ve yetkinlikleri ne düzeyde edinmiş olduğu hususunda bir bilgi vermemektedir.

Öte yandan, ilgili dersleri veren öğretim elemanları ve mezunlar ile yüz yüze yapılan görüşmelerde, Bologna süreci kapsamında yürütülen kredilendirme çalışmaları sırasında, bazı bölüm derslerinin (Uygulama Projesi1-2, Şehir Planlama, Kentsel Tasarım, İmar Hukuku v.b.) birleştirilmesi sonucunda, (örneğin MT2 -Uygulama Projesi-dersinin, daha önce iki dönemlik ders içeriğini kapsamakta iken, Bologna süreci çalışmalarında tek dönemlik ders oluşu) bu derslerle öğrenciye kazandırılan bilgi ve beceri düzeylerinde azalmanın görüldüğü ve bunun da, önceleri meslek ortamında yoğun talep gören YTÜ Mimarlık Bölümü mezunlarının meslek pratikleri sürecine olumsuz olarak yansıdığı ve talep edilme düzeylerinde gerilemeye neden olduğu bilgisi, geri bildirim olarak alınmıştır.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
	X	

### 2.3. Öğrenme Kültürü

Bu bölümde, ÖDR'nin içermesi gereken bilgilerin başlıca şu konuları içermesi istenmektedir:

a) Stüdyolarda kuramsal ve uygulamalı derslerle etkileşimli bir öğrenme ortamının oluşturulup oluşturulmadığı bilgisinin yer alması,

YTÜ-MB revize edilmiş ÖDR'de, Stüdyolarda kuramsal ve uygulamalı derslerle etkileşimli bir öğrenme ortamının oluşturulması konusunda, '*Stüdyo Kültürü, Mimari Tasarım Derslerinin Yürütülüşü, Mimari Tasarım 7 + Bitirme çalışması (Diploma Projesinin Yürütülüşü), Stüdyonun Fiziksel Olanakları, Stüdyo Kültüründe Teşvik ve Ödüllendirme*' başlıkları altında ayrıntılı bilgiler verildiği ve bu öğrenme ortamının, programın olanakları ve akademik personelin girişimleri ile oluşturulduğu görülmüştür.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

b) Akademik ortamın etik kurallarının uygulanması ve öğrencilerin bu kurallarla ilgili olarak bilinçlendirilmesi için izlenen yöntemin belirtilmesi,

YTÜ-MB revize edilmiş ÖDR'de, bu konuda net bir bilgiye ulaşılamamıştır. Ancak, yüz yüze yapılan görüşmelerde, öğrencilerin 'etik kurallar' hakkında bilinç kazanmaları amacıyla konunun öğretim üyeleri tarafından, derslerde, sıklıkla dile getirildiği ifade edilmiştir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
	X	

### 2.4. Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler

Bu bölümde, ÖDR'nin içermesi gereken bilgilerin başlıca şu konuları içermesi istenmektedir:

a) Programın hedeflediği mezun profilinin tanımlanması,

Programın hedeflediği mezun profilinin tanımlanması, YTÜ-MB revize edilmiş ÖDR'de (s.14), "Mimarlık Bölümünde Bologna Süreci" başlığı altında, '*Kurumsal hedefler*' ve '*Eğitsel Hedefler*' bağlamında '*Program Çıktıları*' olarak tanımlanmıştır.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

b) Mezunların kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin programın vizyon ve misyonunda tanımlanan hedef ve beklentilerle tutarlılığının değerlendirilmesi,

Bu konu hakkında, YTÜ-MB revize edilmiş ÖDR'de, '1.4. Program Özdeğerlendirme Çalışmaları' bölümünde, programın vizyon ve misyonunda tanımlanan hedef ve beklentilerle tutarlılığının değerlendirilmesi hakkında ayrıntılı bilgi verilmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

c) Diğer kurumlardan alınan derslerin programdaki derslerle eşdeğerliliği hakkında bilgi verilmesi,

Bu konu hakkında, YTÜ-MB revize edilmiş ÖDR'de herhangi bir bilgi bulunmamaktadır. Ancak, yüz yüze yapılan görüşmelerde, zorunlu durumlarda, bölümün ve diğer kurumların onay vermesi koşuluyla öğrencilerin eşdeğer dersleri alabildikleri anlaşılmaktadır.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

d) Raporda ve ziyaret sırasında her mezunun aşağıda belirtilen ana alanlarda tanımlanan bilgi ve becerileri elde ettiğinin gösterilmesi.

Bu konuda, ZT, YTÜ-MB ÖDR'de (Kasım 2016) gönderilmiş olan ders ve program çıktıları matrisi; MİAK 2014 Koşulları-Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi; ders bilgi dosyalarında yer alan ders amaç, kapsam, yöntem ve öğrenim çıktıları; ödev ve sınav evrakları; stüdyo çalışmaları sergisi; ders ve stüdyo ziyaretleri gözlemleri ile öğrenci temsilcileri, mezunlar ve öğretim üyeleriyle yapılan görüşmeler üzerinden değerlendirmeler yapmıştır. Yapılan incelemeler sonucunda, mezunların, MİAK Koşullar belgesinde tanımlanan ve aşağıda ayrıntılı olarak verilen ölçütler grubunda yer alan bilgi ve becerilere genel hatları ile sahip olduğu izlenimi edinilmiştir. Ancak, ZT aşağıda verilen ölçütlerin sağlanması sürecinde, gerek YTÜ-MB'de var olan sistemin geliştirilmesine destek olmak, gerekse öğrenciye ve kurumun diğer paydaşlarına daha iyi yansıtılması için sistemin açık bir şekilde belgelenmesini sağlamak amacıyla, ölçüt/ders ilişkilerini gözetererek yaptığı genel değerlendirmeleri aşağıda sunmuştur. ZT'nin yaptığı bu değerlendirmelerle ilgili olarak, sistemin kendini daha açık ifade edecek şekilde tanımlanmasına yönelik gelişmelerin, yıllık raporlarda ve bir sonraki Akreditasyon Ziyaretinde izlenmesi önerilmektedir.

YTÜ-MB ziyareti sırasında incelenen belgeler ve görüşmeler sonucu olarak, teorik derslerde kazanılan bilgi ve becerilerin Mimari Proje derslerine yansımada -tüm mimarlık bölümlerinin ortak problemi olmakla birlikte- bazı sorunlar olduğu belirlenmiştir. Stüdyo ziyaretleri sırasında, yapı fiziği, strüktür, malzeme, kent, yapı işletim sistemleri evrensel tasarım ilkeleri, sürdürülebilirlik vb. disiplin ve kavramların proje atölyelerinde seminerler şeklinde işlendiği ifade edilmişse de, projelerde bu konularla ilgili doyurucu çıktılar gözlemlenememiştir. Konunun, süreç içinde yeniden gözden geçirilmesi önerilmektedir. Özellikle, Sürdürülebilirlik ve Erişilebilirlik gibi evrensel tasarım ilke ve standartlarının, Mimari Proje Çalışmalarında gözetilmesinin ve daha açık biçimde izlenebilmesinin önemine dikkat çekilmektedir

Mezunların kazanması gereken bilgi ve becerilerin değerlendirilmesi, ağırlıklı olarak, ders formlarına, ödev ve sınav evraklarıyla proje sergisinde yer alan stüdyo çalışmalarına dayandırılarak yapılmıştır. Ders formlarında, ders tanımları, içerik ve temel hedefleri ayrıntılı yazılmış olsa da; her dersin öğrenciye kazandırdığı bilgi ve becerilerin o derse özgü, diğer derslerden farkını vurgulayacak şekilde ve gözlenebilir / ölçülebilir nitelikte ifade edilmesi konusunun genellikle sorun olduğu görülmüştür. Bu durum, dersin değerlendirilme ve belgelenmesinde, daha gerçekçi olmayı engellemektedir. Özellikle, Mimari Proje dersleri için, dönem hedefleri ve çıktılarının birbirleriyle koordineli olarak geliştirilmesi ve her dönemin farklı vurgularının belirginleşmesi gerekli görülmektedir.

Öğrenim hedef ve çıktıları açısından, 'Mimari Tasarım 7-Diploma Projesi'yle paralel yürütülen 'Bitirme Çalışması' dersinde üretilen proje raporlarında, öğrencinin, 'Araştırma Yöntemleri' ve 'Araştırma Etiği' konularındaki bilgi eksikliğine bağlı sorunları olduğu,

'Şehir Planlama ve İmar Hukuku' dersinde ise, kapsamlı içeriğin yetersiz ders saati içinde verilmesinden kaynaklı performans düşüklüğü yaşadığı saptanmıştır.

Bununla birlikte, ZT, ders dosyalarını inceleyerek, sergileri değerlendirerek, yüz yüze yaptığı görüşmelerde, ziyaret edilen stüdyo ve derslerde edindiği izlenimleri de dikkate alarak yaptığı genel değerlendirmede, Programın 5 ana grup altında toplanan 28 ölçütü tatmin edici düzeyde sağladığı kanısına varmıştır.

Mezunların kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin programın eğitim müfredatında yer alan dersler ile ilişkileri beş temel başlık altında (*Mimarlık - Tasarım / Yaratıcı Düşünme, Mimarlık - Tarih / Kuram, Kültür / Sanat, Mimarlık - Çevre / Kent / Toplum, Mimarlık - Teknoloji ve Mimarlık - Meslek Ortamı*) olarak irdelenmiştir.

### I) Mimarlık - Tasarım / Yaratıcı Düşünme

**Eleştirel Düşünme:** Sorgulama, soyut düşünceleri ifade edebilme, karşıt görüşleri değerlendirebilme, ulaşılan sonuçları benzer ölçütlerle irdeleme becerisi olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Mimari Tasarıma Giriş, Mimari Anlatım Teknikleri, Bina Bilgisi 1, Temel Tasarım, Mimari Tasarım 1-2-3-4-5-6, Bilgisayar Ortamında Mimarlık, Temel Bilgisayar Bilimleri, Bitirme Çalışması dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden Mimari Anlatım Teknikleri, Temel Bilgisayar Bilimleri derslerinin bu ölçüt ile örtüşmediği; ayrıca Bina bilgisi 2, Yapı Elemanları 2, Mimarlık Tarihi 3, Şehir Planlama ve İmar Hukuku, Yapım Yönetimi ve Ekonomisi, Koruma Restorasyon, Mimari Tasarım 7 ve Yapı Üretimi derslerinde de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**İletişim:** Amacına uygun okuma, yazma, fikirlerini ifade edebilme; tasarım düşüncesini aktarabilecek farklı temsil ortamlarını kullanabilme becerisi olarak tanımlanan bu ölçüt MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Mimari Tasarıma Giriş, Mimari Anlatım Teknikleri, Bina Bilgisi 1, Temel Tasarım, Mimari Tasarım 1-2-3-4-5-6, Bilgisayar Ortamında Mimarlık, Temel Bilgisayar Bilimleri ve Bitirme Çalışması dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, Mimari Tasarım 7, Bina Bilgisi 2, Yapı Çözümlemesi derslerinin de bu ölçütü karşıladıkları düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Araştırma:** Tasarım sürecine ilişkin elde ettiği bilgileri karşılaştırmalı olarak değerlendirme, belgeleme ve uygulama becerisi olarak tanımlanan bu ölçüt, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Mimari Tasarıma Giriş, Mimari Anlatım Teknikleri, Bina Bilgisi 1, Temel Tasarım, Mimari Tasarım 1-2-3-4-5-6, Bilgisayar Ortamında Mimarlık, Temel Bilgisayar Bilimleri ve Bitirme Çalışması dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden Mimari Anlatım Teknikleri dersinin bu ölçüt ile örtüşmediği; ayrıca Bina Bilgisi 2, Yapı Elemanları 2, Mimarlık Tarihi 3, Koruma Restorasyon, Mimari Tasarım 7, Mimarlık Tarihi 4, Yapı Fiziği 2, Yapı Üretimi, Yapı Çözümlemesi derslerinde de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Tasarlama:** Yaratıcı düşünme sürecinde tasarım bilgisinin yeniden üretilmesi; sürdürülebilirlik ve erişilebilirlik gibi evrensel tasarım ilkeleri bağlamında yeni ve özgün sonuçlara ulaşabilme becerisi olarak tanımlanan bu ölçüt, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Mimari Tasarıma Giriş, Mimari Anlatım Teknikleri, Bina Bilgisi 1, Temel Tasarım, Mimari Tasarım 1-2-3-4-5-6, Bilgisayar Ortamında Mimarlık, Temel Bilgisayar Bilimleri ve Bitirme Çalışması dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden Bina bilgisi 1 ve Bitirme Çalışması derslerinin bu ölçüt ile örtüşmediği; ayrıca Mimari Tasarım 7 dersinde de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

## II) Mimarlık - Tarih / Kuram, Kültür / Sanat

**Dünya Mimarlığı:** Dünya mimarlığını tarihsel, coğrafi ve küresel ilişkiler bağlamında anlama olarak tanımlanan bu ölçütün MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Mimarlık Tarihi 1-2-3-4 ve Koruma Restorasyon dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden başka, Mimari Tasarım 3-4 derslerinde de bu ölçüt ile ilişkilendirmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Yerel Mimarlık / Kültürel Çeşitlilik:** İçinde bulunulan coğrafyaya ait mimarlık oluşumlarını ve örneklerini tarihsel ve kültürel ilişkiler bağlamında anlamının yanı sıra, değişik kültürleri tanımlayan değer yargılarının, davranış kalıplarının, sosyal ve mekânsal örüntülerinin farklılığını da anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Mimarlık Tarihi 1-2-3-4 ve Koruma Restorasyon dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden başka, Mimari Tasarım 3-4, Yapı Çözümlemesi derslerinin de bu ölçüt ile ilişkilendirilebileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		



**Kültürel Miras ve Koruma:** Kültürel miras, koruma bilinci, çevresel duyarlılık ve etik sorumluluk konularını, koruma kuramlarını ve yöntemlerini anlama olarak tanımlanan bu ölçütün MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde Mimarlık Tarihi 1-2-3-4 ve Koruma Restorasyon dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden Mimarlık Tarihi 3 dersinin bu ölçüt ile örtüşmediği; ayrıca, Mimari Tasarım 4-6-7, Yapı Çözümlemesi ve Staj 3 derslerinde de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

### III) Mimarlık - Çevre / Kent / Toplum

**Sürdürülebilirlik:** Doğal ve yapılı çevre ile ilgili bilgileri kullanarak gelecek nesiller üzerindeki istenmeyen çevresel etkileri en aza indirmek amacıyla çeşitli araçlardan yararlanarak sürdürülebilir tasarım yapma becerisi olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Bina Bilgisi 2, Yapı Fiziği 1-2 dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür. Ancak, yerinde yapılan incelemelerde, bu kavramın Mimari Proje çalışmalarına yeterince yansımadağı gözlemlenmiştir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
	X	

**Toplumsal Sorumluluk:** Mimarın kamu yararını gözetme, tarihsel/kültürel ve doğal kaynaklara karşı saygılı olma ve yaşam kalitesini yükseltme konusundaki sorumluluğunu anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Bina bilgisi 2, Yapı Fiziği 1-2 dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, adı geçen derslerin bu ölçüt ile ilişkisi belirlenememiştir. Buna karşın, Mimari Tasarım 4-5-6-7, Şehir Planlama ve İmar Hukuku derslerinde de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Doğa ve İnsan:** Doğal sistemler ve yapılı çevrenin tasarımı ile insan arasındaki karşılıklı etkileşimi tüm yönleri ile anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Bina Bilgisi 2, Yapı Fiziği 1-2 dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden Yapı Fiziği 1-2 derslerinin bu ölçüt ile örtüşmediği; ayrıca, Mimari Tasarım 1-2-3-4-5-6 dersleri için ise bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Coğrafi Koşullar:** Zemin koşulları, topoğrafya, bitki örtüsü, doğal afet riski vb. doğal özelliklerinin yanı sıra; kültürel, ekonomik, toplumsal özellikleri de dikkate alan yer seçimi, yerleşme ve bina tasarımı ilişkilerini anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK

2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Bina Bilgisi 2, Yapı Fiziği 1-2 dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden Yapı Fiziği 1-2 derslerinin bu ölçüt ile örtüşmediği; Mimari Tasarım 1-2-3-4-5-6-7 dersleri için ise, bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

#### IV) Mimarlık – Teknoloji

**Yaşam Güvenliği:** Doğal afet, yangın, vb. koşullarda güvenlik ve acil durum sistemlerinin yapı ve çevre ölçeğinde temel ilkelerini anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Statik Mukavemet, Yapı Malzemesi, Yapı Elemanları 1-2, Mimarlıkta Yapı Statiği, Taşıyıcı Sistem Tasarımı 1-2, Tesisat Bilgisi, Mimari Tasarım 7 dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, Statik Mukavemet, Yapı Malzemesi, Mimarlıkta Yapı Statiği, Tesisat Bilgisi derslerinin bu ölçüt ile örtüşmediği; öte yandan Mimari Tasarım 5 dersi için ise bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Taşıyıcı Sistemler:** Düşey ve yanal kuvvetlerle ayakta duran, statik ve dinamik taşıyıcı sistemlerin davranış ilkeleri ile gelişim ve uygulamalarını anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Statik Mukavemet, Yapı Malzemesi, Yapı Elemanları 1-2, Mimarlıkta Yapı Statiği, Taşıyıcı Sistem Tasarımı 1-2, Tesisat Bilgisi, Mimari Tasarım 7 dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden Yapı Malzemesi ve Tesisat Bilgisi derslerinin bu ölçüt ile örtüşmediği; ayrıca, Mimari Tasarım 2 ve Mimari Tasarım 6 derslerinde de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Yapı Fiziği ve Çevresel Sistemler:** Fiziksel çevre sistemlerinin tasarımında, aydınlatma, akustik, iklimlendirme vb. yapı fiziği ve enerji kullanımı konularının temel ilkelerini ve uygun performans değerlendirme araçlarının kullanımının önemini anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Statik Mukavemet, Yapı Malzemesi, Yapı Elemanları 1-2, Mimarlıkta Yapı Statiği, Taşıyıcı Sistem Tasarımı 1-2, Tesisat Bilgisi, Mimari Tasarım 7 dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden Statik Mukavemet, Yapı Elemanları 1-2, Mimarlıkta Yapı Statiği, Taşıyıcı Sistem Tasarımı 1-2, Tesisat Bilgisi, Mimari Tasarım 7 derslerinin bu ölçüt ile örtüşmediği; öte yandan Yapı Fiziği 1 ve 2 derslerinin ise bu ölçüt ile ilişkilendirilebileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Bina Kabuğu Sistemleri:** Bina kabuğu malzemeleri ve sistemleri tasarımının temel ilkelerini uygulama yöntemlerini ve önemini anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Statik Mukavemet, Yapı Malzemesi, Yapı Elemanları 1-2, Mimarlıkta Yapı Statiği, Taşıyıcı Sistem Tasarımı 1-2, Tesisat Bilgisi, Mimari Tasarım 7 dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden Statik Mukavemet, Yapı Elemanları 1, Mimarlıkta Yapı Statiği, Taşıyıcı Sistem Tasarımı 1, Tesisat Bilgisi derslerinin bu ölçüt ile örtüşmediği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Bina Servis Sistemleri:** Su ve elektrik tesisatı, sirkülasyon, iletişim, güvenlik ve yangın koruma vb. servis sistemleri tasarımının temel ilkelerini anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Statik Mukavemet, Yapı Malzemesi, Yapı Elemanları 1-2, Mimarlıkta Yapı Statiği, Taşıyıcı Sistem Tasarımı 1-2, Tesisat Bilgisi, Mimari Tasarım 7 dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden Statik Mukavemet, Yapı Malzemesi, Yapı Elemanları 1-2, Mimarlıkta Yapı Statiği, Taşıyıcı Sistem Tasarımı 1-2 derslerinin bu ölçüt ile örtüşmediği; bununla birlikte, Yapı Fiziği 2 dersinde de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Yapı Malzemeleri ve Uygulamaları:** Yapı malzemelerinin teknolojik gelişimler bağlamında üretim, kullanım ve uygulamaları, çevresel etkileri ve yeniden kullanılabilirlikleri ile ilgili ilke ve standartları anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Statik Mukavemet, Yapı Malzemesi, Yapı Elemanları 1-2, Mimarlıkta Yapı Statiği, Taşıyıcı Sistem Tasarımı 1-2, Tesisat Bilgisi, Mimari Tasarım 7 dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden Mimarlıkta Yapı Statiği, Taşıyıcı Sistem Tasarımı 1, Tesisat Bilgisi derslerinin bu kriter ile örtüşmediği, öte yandan Mimari Tasarım 2 dersi için de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Bina Sistemlerinin Bütünleştirilmesi:** Tasarımda, strüktürel, çevresel, güvenlik, bina kabuğu, bina servis sistemlerini değerlendirme, seçme ve bütünleştirme becerisi olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Statik Mukavemet, Yapı Malzemesi, Yapı Elemanları 1-2, Mimarlıkta Yapı Statiği, Taşıyıcı Sistem Tasarımı 1-2, Tesisat Bilgisi, Mimari Tasarım 7 dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden, Statik Mukavemet, Yapı Malzemesi, Yapı Elemanları 1-2, Mimarlıkta Yapı Statiği, Tesisat Bilgisi derslerinin bu ölçüt ile örtüşmediği, ayrıca, Mimari Tasarım 5 dersi için de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılamıyor
X		

#### V) Mimarlık - Meslek Ortamı

**Program Hazırlama ve Değerlendirme:** Mimari proje programını kamu yararı gözetilerek işveren ve kullanıcı gereksinimlerine, uygun örneklere, mekânsal ve donanım gereksinimlerine, finansal sınırlandırmalara, arazi koşullarına, ilgili yasa, yönetmelik ve tasarım ölçütlerine göre hazırlama ve değerlendirme becerisi olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Şehir Planlama ve İmar Hukuku, Yapım Yönetimi ve Ekonomisi, Yapı Üretimi ve Yapı Çözümlemesi dersleri ile karşılandığı ifade edilmiştir.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, Şehir Planlama ve İmar Hukuku, Yapım Yönetimi ve Ekonomisi, Yapı Üretimi ve Yapı Çözümlemesi derslerinin bu kriter ile örtüşmediği; öte yandan, Mimari Tasarım 5 ve Mimari Tasarım 7 derslerinde de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılamıyor
X		

**Geniş Kapsamlı Proje Geliştirme:** Çevre ve bina sistemleri ile bina teknolojilerini dikkate alarak, bir mimari projeyi farklı ölçeklerde geliştirme ve bütünleştirme becerisi olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Şehir Planlama ve İmar Hukuku, Yapım Yönetimi ve Ekonomisi, Yapı Üretimi ve Yapı Çözümlemesi dersleri ile karşılandığı görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, Şehir Planlama ve İmar Hukuku, Yapım Yönetimi ve Ekonomisi, Yapı Üretimi ve Yapı Çözümlemesi derslerinin bu ölçüt ile örtüşmediği; öte yandan, Mimari Tasarım 5- ve 7 derslerinde de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılamıyor
X		

**Bina Maliyetinin Gözetilmesi:** Bina yapım ve kullanım maliyetine ilişkin temel etkenleri anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Şehir Planlama ve İmar

Hukuku, Yapım Yönetimi ve Ekonomisi, Yapı Üretimi ve Yapı Çözümlemesi dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden, Şehir Planlama ve İmar Hukuku ve Yapı Çözümlemesi derslerinin bu kriter ile örtüşmediği, ayrıca, Staj 1, Staj 2, Staj 3 derslerinde de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Mimar-İşveren İlişkisi:** İşverenin, mal sahibinin ve kullanıcının gereksinimlerini saptama ve kamu yararıyla çelişmeyecek biçimde çözümleme sorumluluğunu anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Şehir Planlama ve İmar Hukuku, Yapım Yönetimi ve Ekonomisi, Yapı Üretimi ve Yapı Çözümlemesi dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden Yapı Çözümlemesi dersinin bu kriter ile örtüşmediği, öte yandan, Staj 1, Staj 2, Staj 3 derslerinde de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Takım Çalışması ve İşbirliği:** Tasarım ve uygulama projelerini başarıyla tamamlayabilmek amacıyla, proje takımı ve çok disiplinli ekiplerle işbirliği içinde çalışma becerisi olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Şehir Planlama ve İmar Hukuku, Yapım Yönetimi ve Ekonomisi, Yapı Üretimi ve Yapı Çözümlemesi dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden, Şehir Planlama ve İmar Hukuku, Yapım Yönetimi ve Ekonomisi, Yapı Üretimi derslerinin bu kriter ile örtüşmediği, ayrıca, Staj 1, Staj 2, Staj 3, Koruma Restorasyon, Mimari Tasarım 5 ve 7 derslerinde de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Proje Yönetimi:** Mimari proje alma yöntemleri, danışmanların seçimi, proje ekiplerinin oluşturulması, proje teslim yöntemleri, hizmet sözleşmeleri vb. konularını anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Şehir Planlama ve İmar Hukuku, Yapım Yönetimi ve Ekonomisi, Yapı Üretimi ve Yapı Çözümlemesi dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden, Şehir Planlama ve İmar Hukuku ile Yapı Çözümlemesi derslerinin bu kriter ile örtüşmediği, ayrıca, Staj 1, Staj 3 derslerinde de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Uygulama Yönetimi:** Finans yönetimi, iş planlaması, kalite yönetimi, risk yönetimi, tartışma, uzlaşma vb. mimari uygulama sürecinin temel ilkelerini anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Şehir Planlama ve İmar Hukuku, Yapım Yönetimi ve Ekonomisi, Yapı Üretimi ve Yapı Çözümlemesi dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden, Şehir Planlama ve İmar Hukuku ile Yapı Çözümlemesi derslerinin bu kriter ile örtüşmediği, ayrıca, Staj 1, Staj 2, Staj 3 derslerinde de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Liderlik:** Toplumun çevresel, sosyal ve estetik duyarlılıklarını gözeterek, yapı tasarımı ve uygulama süreçlerini örgütleme ve geliştirme yöntemlerini anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisinde, Şehir Planlama ve İmar Hukuku, Yapım Yönetimi ve Ekonomisi, Yapı Üretimi ve Yapı Çözümlemesi dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden, Şehir Planlama ve İmar Hukuku ile Yapı Çözümlemesi derslerinin bu kriter ile örtüşmediği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Yasal Haklar ve Sorumluluklar:** Mimarın mesleki haklarında, topluma ve işverenine karşı sorumluluklarında belirleyici rolü olan yasal çerçeveyi anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Şehir Planlama ve İmar Hukuku, Yapım Yönetimi ve Ekonomisi, Yapı Üretimi ve Yapı Çözümlemesi dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden, Yapı Çözümlemesi dersinin bu kriter ile örtüşmediği, öte yandan, Staj 1, Staj 2, Staj 3, Koruma Restorasyon derslerinde de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Meslek Pratiği:** Mesleki gelişimde meslek öncesi pratiğin rolünü, işveren ve stajyerin karşılıklı hak ve sorumluluklarını anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Şehir Planlama ve İmar Hukuku, Yapım Yönetimi ve Ekonomisi, Yapı Üretimi ve Yapı Çözümlemesi dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden, Yapı Çözümlemesi dersinin bu kriter ile örtüşmediği, öte yandan, Staj 1, Staj 2, Staj 3 derslerinde de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünülmektedir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılmıyor
X		

**Meslek Etiği:** Mimari tasarım ve uygulamada toplumsal, politik ve kültürel öğelere ilişkin mesleki yargıların oluşumu için gereken etik yaklaşımları anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, MİAK 2014 Koşullar Belgesi / Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Matrisi'nde, Şehir Planlama ve İmar Hukuku, Yapım Yönetimi ve Ekonomisi, Yapı Üretimi ve Yapı Çözümlemesi dersleri ile karşılanmakta olduğu görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler sonucunda, bu derslerden, Yapı Çözümlemesi dersinin bu kriter ile örtüşmediği, öte yandan, Staj 1, Staj 2, Staj 3, Koruma Restorasyon derslerinde de bu ölçüt ile ilişkilendirilmenin yapılabileceği düşünölmektedir. Ayrıca, yüz yüze yapılan görüşmelerde, öğrencilerin 'etik kurallar' hakkında bilinç kazanmaları amacıyla konunun öğretim üyeleri tarafından, derslerde, sıklıkla dile getirildiği ifade edilmiş olsa da, ÖDR'nin ilgili '1.6.3.Mimarlık Eğitimi ve Meslek Ortamı' başlıklı bölümünde, 'Meslek Etiği' farkındalığının nasıl kazandırıldığı konusunda herhangi bir bilgiye yer verilmemiştir.

Karşılıyor	Kısmen karşılıyor	Karşılamıyor
	X	

## SONUÇ:

YTÜ Mimarlık Programının akreditasyonu için görevlendirilen Ziyaret Takımı ve YTÜ-MB, 2-5 Mayıs 2017 tarihlerinde gerçekleştirilen 'Kurum Ziyareti' sürecinin, karşılıklı bilgi, deneyim ve gözlemlerin aktarıldığı, mimarlık eğitimindeki genel problemlerin değerlendirildiği, ortak yanların ve farklılıkların ifade edildiği zenginleştirici bir süreç olarak değerlendirmiştir.

Ziyaret Takımı, YTÜ-MB tarafından hazırlanan belgeler, yerinde verilen bilgiler ve ziyaret sonrasında yapılan değerlendirmeler çerçevesinde, YTÜ Mimarlık Bölümü'nün, 'MİAK Akreditasyon Koşulları - 2014' ve 'MİAK Akreditasyon Süreçleri - 2015' kapsamındaki tüm gereklilikleri karşıladđını saptamıştır.

Prof. Dr. NESRİN DENGİZ  
Ziyaret Takımı Başkanı

Prof. Dr. AYDAN BALAMİR  
Ziyaret Takımı Üyesi

MEHMET BOZKURT  
Ziyaret Takımı Üyesi

Prof. Dr. N. OĞUZ ÖZER  
Kurum Gözlemcisi

Yard. Doç. Dr.  
DEMET MUTMAN  
MİAK Gözlemcisi

GÖZDE DER  
Öğrenci  
MİAK Gözlemcisi