

MiAK-MAK

Mimarlık Akreditasyon Kurulu

ZİYARET TAKIMI SONUÇ RAPORU

Ziyaret Takımı

Prof. Dr. Özgür DİNÇYÜREK (Takım Başkanı)
Doç. Dr. Özgün ÖZÇAKIR (Takım Üyesi)
Dr. Öğr. Üyesi Demet Mutman ULUENGİN (Takım Üyesi)
Doç. Dr. Aslı AĞIRBAŞ, (ZT MiAK Gözlemcisi)
Dr. Öğr. Üyesi Semih Serkan USTAOĞLU, (ZT Kurum Gözlemcisi)
Melike Nur TAŞER, (ZT Öğrenci Gözlemcisi)

Programın tam adı: **Mimarlık %100 İngilizce Programı**
Programın bağlı olduğu kurumun ve fakültenin tam adı: **Yıldız Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi**
(Varsa) Programın önceki akreditasyon tarihi:
Başvuru tarihi: **4 Ekim 2023**
Ziyaret tarihi: **21-23 Ekim 2024**

İÇİNDEKİLER

I. Ziyaret Özeti

- a. Olumlu Özellikler ve Gözlemler
- b. Karşılanmayan Koşullar (sayısı ve başlıkları listelenir)

II. MiAK Akreditasyon Koşulları'na (2023) Uygunluk

III. Değerlendirme Sonucu

- a. Programın MiAK Akreditasyon Koşulları'yla ilgili önemli görülen nitelikleri.
- b. Programın MiAK Akreditasyon Koşulları konusundaki sorunları.
- c. Ziyaret Takımı'nın Programın gelecekteki performansı konusundaki endişeleri.
- d. Ziyaret Takımı'nın gelecek akreditasyon ziyaretleri için önerileri.

Ekler

Ek 1. Ziyaret Takımı

Ek 2. İmzalar

Ek 3. Ziyaret Takımı Sonuç Raporu Akreditasyon Önerisi Üst Yazısı

I. Ziyaret Özeti

Ziyaret Takımı Üyeleri, 21, 22, ve 23 Ekim 2024 tarihlerinde, akredite olmak için başvuran Yıldız Teknik Üniversitesi, Mimarlık Fakültesi, Mimarlık %100 İngilizce Lisans programına ziyaretini yerinde ve yüzyüze şekilde gerçekleştirmiş ve gerekli değerlendirmeleri tamamlamıştır.

Önceden belirlenmiş kurum ziyareti akış planı çerçevesinde, 21 Ekim 2024 tarihinde, sırasıyla Bölüm Başkanı, Fakülte Yönetimi (Dekan ve Dekan Yardımcısı), Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu üyeleriyle, Öğrencilerle görüşmeler gerçekleştirmiştir. Ayrıca, Mimarlık Fakültesi'nin Yıldız Kampus'ünde kullandığı binalar, derslikler, laboratuvarlar ve Kütüphane Binası incelenmiştir.

22 Ekim 2024 tarihinde ise, Kurum üst düzey Yöneticisi (Rektör Yardımcısı), Öğretim Üyeleri, Öğretim Elemanları ve Araştırma Görevlileriyle görüşmeler gerçekleşmiştir. ZT, ziyaretin son günü 23 Ekim 2023 tarihinde ise Bölüm Başkanı ve Yardımcıları ile sonrasında ise Fakülte İdari Personel ile görüşmeler yapmıştır.

ZT, Yıldız Kampüsü'nde bulunduğu tarihlerde, tüm öğle yemeklerinde/kokteylde Öğretim elemanlarıyla, öğrencilerle ve mezunlarla buluşmuştur. 22 Ekim 2024 tarihinde ise, Kampüs dışında, Bölüm Başkanı ve Yardımcıları ile akreditasyon komitesi üyeleri ile akşam yemeğinde buluşmuştur.

ZT, ziyaret süreci boyunca, program tarafından başarılı hazırlanmış olan Ziyaret Takımı Odası'nda tüm çalışmalarını sürdürmüş, stüdyo, derslik ve seminer odaları, laboratuvarlar, atölye ve programın kullandığı diğer mekânları ve altyapıyı yerinde gözlemlemiş, öğrenci ve öğretim elemanları sergilerini incelemiştir.

23 Ekim 2024 tarihinde ise, değerlendirmelerinin özet sonucu, tüm paydaşların davet edildiği veda toplantısı sırasında paylaşılmıştır. Ziyaret süreci boyunca yürütülen çalışmaların detayı aşağıda sunulmaktadır.

1.1. ZT Odası ve Sanal Oda

Program tarafından detaylı bir şekilde hazırlanmış olan Sanal Oda, Ziyaret öncesinde ZT çalışmaları için oluşturulmuştur. Özdeğerlendirme Raporu ve Ekleri, Ziyaret tarihinin öncesinden uzun bir süre önce Sanal Odada ZT kullanımına sunulmuştur. Ancak, Ders Dosyaları ve Öğrenci Projeleri/Ödevleri/Sınavları ziyaretin hemen öncesinde (2 gün önce) ZT'nin erişimine açılmıştır. ZT, 21,22 ve 23 Ekim 2024 tarihlerinde ZT'nin kullanımı için ayrılan ZT odasında bir araya gelerek yaptığı görüşme ve incelemeleri değerlendirmiştir. ZT Odası, ZT'nin tüm ihtiyaçlarına yanıt verecek şekilde düzenlenmiştir. Tüm paydaşlarla görüşmeler, önceden belirlenen program dâhilinde sorunsuz bir biçimde başarıyla gerçekleşmiştir.

1.2. Görüşmeler ve İncelemeler

1.2.1. Bölüm Başkanı ile Görüşme

21 Ekim 2024 tarihinde Bölüm Başkanı Prof. Dr. Erkan Avlar ve yardımcıları Dr. Öğr. Üyesi Esra Küçükkılıç Özcan ve Dr. Öğr. Üyesi Serhat Ulubay ile yapılan görüşmede genel olarak eğitim ve programa kabul edilen öğrenciler üzerine konuşulmuş; öğrencilerin sayısı ve demografik özellikleri konusunda bilgi alınmıştır. Özdeğerlendirme Raporunun teslimi sonrasında program tarafından varsa yapılmış olan eğitime ve/veya uygulamaya yönelik değişimler tartışılmıştır.

1.2.2. Fakülte Dekanı ve Dekan Yardımcısı ile Görüşme

21 Ekim 2024 tarihinde Mimarlık Fakültesi Dekan Vekili Prof. Dr. Çiğdem Polatoğlu Serter ve Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Candan Çınar Çıtak ile yapılan görüşmede, Fakülte içerisinde bulunan programların ilişkileri, Mimarlık %100 İngilizce Lisans Programının kuruluşu ile birlikte zaman içerisindeki gelişimi, mekân ve donanım ihtiyaçları, laboratuvarların desteklenmesi, öğrenci sayıları, Erasmus+ programına katılım, atama ve yükseltme kriterleri ile ilgili konular tartışılmıştır.

1.2.3. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri ile Görüşme

21 Ekim 2024 tarihinde, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri ile toplantı gerçekleştirilmiştir. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunun üyesi olan Dekan ve Bölüm Başkanı, toplantıda hazır bulunmalarına rağmen, bu toplantının hemen öncesinde makamlarında görüşmeler yapılması nedeniyle ZT'nin isteği üzerine toplantıda yer almamıştır. Toplantıda, Fakülte bünyesinde bulunan programların ilişkileri, Mimarlık Lisans %30 ve %100 İngilizce Lisans Programları arasındaki farklılıklar, öğretim üyelerinin programlar arasında akademik yük dağılımları, sosyal ve alan seçmeli derslerinin sayıları, nitelikleri ve öğrenci kotaları tartışılmıştır.

Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu Üyelerinin toplantıya limitli sayıda katılımları, bu toplantının öngörülen kapsamda gerçekleşmemesine neden olduğu gözlemlenmiştir.

1.2.4. Öğrenciler ile Görüşme

21 Ekim 2024 tarihinde geniş katılımlı bir toplantıda öğrencilerle görüşme gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar, kuruma aidiyetleri, programın misyonunu benimsemeleri ve vizyonuna uygun profilleri ZT tarafından gözlemlenmiştir. Ayrıca, özgüvenleri, sorumluluk bilinçleri, objektif ve katılımcı bir anlayışla konuları ele alışlarıyla ZT üzerinde olumlu bir etki yaratmıştır. Görüşmede eğitim, araştırma, yandal/ÇAP ve Erasmus+ olanakları, yaz stajı uygulamaları, kampüs yaşamı ve kullanımı, sosyal ve sportif olanaklar, öğrenci kulüpleri, dersliklerin/atölyelerin/mekânların donanımları, "Shining Star" olanakları ve seçmeli dersler gibi konular öne çıkmıştır.

1.2.5. Rektör Yardımcısı ile Görüşme

22 Ekim 2024 tarihinde Eğitim – Öğretim Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Vatan Karakaya yapılan görüşmede kurum hakkında bilgi alınmıştır. Görüşmede kurumda kalite

sisteminin önemi, akreditasyonlar ve özdeğerlendirme çalışmaları, mimarlık disiplininin diğer disiplinlerden farklılığı üzerinde durulmuştur. ZT, Rektör Yardımcısının Mimarlık Fakültesinin, Kurum içerisindeki konumunu, önemini ve özelliklerini belirtmesini, program açısında olumlu olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca, Mimarlık Fakültesi ile Yıldız Kampüsünün, Yıldız Teknik Üniversitesi'nin önemli bir kimliğini oluşturmaları hususunun altı çizilmiştir.

1.2.6. Öğretim Üyeleri ile Görüşme

22 Ekim 2024 tarihinde tüm öğretim elemanları ile görüşme gerçekleştirilmiştir. ZT, bu görüşmede, tüm öğretim üyelerinin kurumu sahiplenmesi ve aidiyet duygularının yüksek oluşunu kurum ve program açısından oldukça olumlu olarak değerlendirilmiştir. Bölümün, %100 ve %30 İngilizce Lisans Programları yürütme prensipleri, programların işbirliklikleri, öğretim üyelerinin farklı lisans programlarındaki akademik yükleri, programın özel öğrenci profili, YL ve Doktora programlarındaki öğrenci sayıları ve program yoğunlukları, yürütülen araştırma projeleri, araştırma ve yayın destekleri, akademik atanma ve yükseltme kriterleri, araştırma görevlilerinin rolü ve önemi yandal/ÇAP olanakları ile öğretim üyesi - öğrenci dengesinin gittikçe bozulması gibi konular ele alınmıştır.

1.2.7. Araştırma Görevlileri ile Görüşme

ZT, öğretim elemanları ile görüşme sonrasında Araştırma Görevlileriyle görüşmesine devam etmiştir. ZT, akademik ortamla ilgili genel sorunların, kurumda görev yapan araştırma görevlilerini olumsuz yönde etkilediği ve motivasyon eksikliğine yol açtığını gözlemlemiştir. Araştırma görevlilerinin, çok farklı işlerde görevlendirilmesi, hoca sayısının öğrenci sayısına oranının azalması, yükseltme ve atanma kriterlerini sıklıkla değişmesi, araştırma projelerindeki kısıtlı rolleri ve destekleri, öğrenci kayıtları sırasındaki görevleri ve doktora sonrasında iş olanaklarının belirsizliği gibi konularda olumsuz değerlendirmeleri, ZT ile görüşmede ön plana çıkmıştır. Paylaşılan olumsuzluklara rağmen, kuruma bağlılıkları ve doktora süreçleri sonrasında da öğretim üyesi olarak aynı kurumda çalışma istekleri gözlemlenmiştir.

1.2.8. Fakülte İdari Kadrosu ile Görüşme

ZT, ziyaretin son gününde, Fakülte İdari Kadrosunun geniş katılımı ile Fakültenin idari ve akademik işleyişi hakkında konuşmuştur. ZT, idari kadronun görev bilinci ve yetkinliğini oldukça olumlu bulmuştur. Yoğun iş yüküne rağmen, Yöneticiler ile sağlıklı bir iletişimin olduğu gözlemlenmiştir. İdari kadronun, lisans konularında Bölüm Başkanlığı ile Dekanlığa bağlı oluşu, Lisansüstü konularında ise Fakülte Yöneticilerinin haricinde ilgili Lisansüstü Enstitü tarafından da ek görevlendirmelerin yapılabildiği tespit edilmiştir. ZT, idari kadronun kullanması gereken yazılım programların fazlalığını ve eşgüdüm içerisinde olmamasını, ilgili personelin üzerindeki yükü artırıcı etken olduğunun tespit etmiştir.

1.2.9. Mezunlar ile Görüşme

23 Ekim 2024 tarihinde düzenlenen kokteylde, tüm ZT üyeleri diğer görüşmelerden farklı olarak ayrı ayrı gruplarla serbest görüşmelerini tamamlamıştır. Görüşmelerde, mezunların özgüvenleriyle, gerek yurtiçi gerekse yurtdışındaki başarılı iş kariyerleri

öne çıkmıştır. Mezunların kuruma olan bağlılıkları yanı sıra programın öğrencilerine, mezunlarına ve eğitim ortamına jüri ve seminerler ya da stajlar bağlamında verdikleri destekler oldukça fazla kez vurgulanmıştır.

1.2.10. Tasarım Stüdyoları, Dersler ve Seminerler Hakkında İncelemeler

ZT, 21,22 ve 23 Ekim 2024 tarihlerinde, stüdyolar, dersler ve seminerler için ayrılan zaman aralıkları içerisinde gerçekleşmekte olan çok sayıda derse gözlemci olarak yerinde ve yüzyüze katılım sağlamıştır. Farklı yarıyıllardan mimari tasarım stüdyosu, zorunlu ve seçmeli dersler bu bağlamda gözlemlenmiştir. Tüm derslerin, etkileşimli ve katılımcı bir anlayışla, çoğunlukla dersin verilmesi zorunlu olan İngilizce dilinde yürütüldüğü belirlenmiştir. %30 İngilizce Lisans Programla ortak yürütülen derslerde/stüdyolarda çift dilli bir eğitim de gözlemlenmiştir.

1.2.11. Laboratuvarlar, Stüdyolar ve Diğer Mekânların İncelenmesi

ZT, 21,22 ve 23 Ekim 2024 tarihlerinde, kampüs ve tüm Mimarlık Fakülte Binasında bulunan laboratuvar, stüdyo, ve konferans salonları gibi mekânları incelemiştir. Mekânlar ve donanımlar Özdeğerlendirme Raporuyla birlikte karşılaştırılarak yerinde tespit edilmiştir. Stüdyo mekânlarının yeterliliği, her öğrenciye ait masa, ve sandalye/tabure oluşu dikkatlerden kaçmamıştır. Fakülte Binasında bulunan geniş koridorların, çok amaçlı etkinliklere zemin hazırlaması, gerek farklı programlarda yer alan öğrencilerin gerekse aynı programın farklı sınıflarında bulunan öğrencilerin ortak mekanlarda bir araya gelip etkileşim sağlaması olumlu olarak değerlendirilmiştir.

1.2.12. Şevket Sabancı Kütüphanesi'nin İncelenmesi

ZT, 21 Ekim 2024 tarihinde kampüs içerisinde bulunan Şevket Sabancı Kütüphanesi'ni incelemiştir. Mimarlık Fakültesi öğrencilerine yönelik oldukça sınırlı sayıda basılı yayının raflarda karışık bir düzende bulunması olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Kütüphanede mekânsal ve fiziki çalışma olanaklarının sağlandığı, kesintisiz internetin bulunduğu, ve yaygın çevrimiçi veri tabanlarına, elektronik kitap ve yayınlara erişimin olduğu tespit edilmiştir. ZT, mimarlık öğrencilerin esas başvuru kaynaklarının YTÜ Davutpaşa Kampüsü'nde yer alan kütüphanelerde olduğunu, gerek kütüphane yetkilileriyle gerekse öğrencilerle yapılan görüşmelerde tespit etmiştir.

1.2.13. Öğrenci ve Öğretim elemanlarının Sergisinin İncelenmesi

ZT, gerek sanal ortamda sunulan gerekse yerinde hazırlanan öğrenci stüdyo çalışmaları sergisini ve sanal ortamda sunulan öğretim elemanları çalışmaları sergisini/katalogunu incelemiştir. Öğretim üyelerinin özellikle yapmış olduğu akademik yayınlar, projeler ve yarışmalara yönelik çalışmaları öne çıkmıştır. Öğrenci sergisinde ise, her dersi temsil eden sunumlar yer almıştır. Ancak, Program yöneticileri tarafından finansal sıkıntılar nedeniyle, %30 İngilizce Mimarlık Lisans Programı için hazırlanan serginin ZT Odasında tutulduğu ZT'na bildirilmiştir. Ziyaret Takımı için hazırlanan odada sergilenen öğrenci projeleri, %100 İngilizce Mimarlık Lisans Programına kayıtlı öğrencilerin projeleri değildir. %30 ve %100 İngilizce Mimarlık Lisans Programında aynı stüdyo projeleri yürütülmektedir. Bu bilgiler ışığında, ZT değerlendirme çalışmalarını Sanal Odadaki stüdyo ve ders içeriklerini ve proje ve sınav teslimlerini esas alarak sürdürmüştür.

1.2.14. Tüm Paydaşlarla Veda Görüşmesi

23 Ekim 2024 tarihinde, tüm paydaşların davet edildiği veda görüşmesi gerçekleşmiştir. Bu görüşmelerde ZT, yaptığı görüşmeler ve incelemelerin sonucu olarak programın olumlu ve olumsuz gördüğü yönlerini genel hatlarıyla açıklamıştır. Program, ziyaret öncesi ve sonrasında ZT'na yakın ilgi ve alaka göstermiştir. ZT üyeleri veda konuşmasında, bu sıcak karşılama ve çalışma ortamı nedeniyle programın tüm paydaşlarına teşekkürlerini sunmuştur.

a. Olumlu Özellikler ve Gözlemler

ZT, Ziyaret Odası ve Özdeğerlendirme Raporu'nun hassasiyet ve özenle hazırlanmış olduğunu tespit etmiştir. Program ziyareti boyunca ek olarak istenen tüm bilgi-belgeler hızlı ve eksiksiz bir şekilde ZT'na iletilmiştir. Programda belirtilen bütün paydaş toplantıları zamanında ve sorunsuz bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Kurumun ve programın akreditasyon süreçlerini benimsemiş olması ve özdeğerlendirme süreçlerinde deneyim sahibi olması bu sürecin sağlıklı bir şekilde tamamlanmasına katkı sağlamıştır.

Kampüs

- Yıldız Teknik Üniversitesi'ne adını veren Yıldız Sarayı'nın bahçesinde üniversitenin bir kampüsünün bulunması ve Mimarlık Fakültesi'nin bu kampüs içinde bulunması, ZT tarafından programın güçlü yönlerinden biri olarak görülmüştür.
- Kampüsün nitelikli bir yapıya sahip olması ve öğrencilerin bu çevrede eğitim öğretim faaliyetlerine devam ediyor olması olumludur.
- Kampüsün ve yakın çevresinin sunduğu olanaklar ile öğrencilerin, akademisyenlerin ve idari personelin gereksinimlerinin karşılandığı belirlenmiştir.
- Kampüsün ve yakın çevresinin tarihi dokusu ve peyzajıyla öğrenciler için güçlü bir aidiyet unsuru olarak öne çıkmaktadır.

Fiziksel olanaklar

- Programın kullandığı tüm atölyelerin aynı bina içerisinde bulunması ve öğretim üyelerinin ofislerine yakınlığı öğrenci ve öğretim üyesi etkileşimini arttırdığı görülmüştür.
- Öğrencilerin ders dışı çalışmalarında kullanabilecekleri bina içerisinde yer alan açık çalışma alanı farklı sınıflarda yer alan mimarlık öğrencileri ve fakülte içerisinde yer alan diğer programların öğrencileri arasında işbirliğini desteklediği belirlenmiştir.
- Bilimsel çalışma, lisans ve lisansüstü eğitimde kullanılabilecek laboratuvarların fiziki koşullarının ve donanımının yeterli olduğu gözlemlenmiştir.

Üst yönetim

- ZT, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Vatan Karakaya ile yapmış olduğu görüşmede, üst yönetimin kalite konusunda yüksek hedeflere odaklandığını, akreditasyon ve özdeğerlendirme süreçlerine hakim olduğunu tespit etmiştir.
- Üst yönetim tarafından Mimarlık Fakültesi ve Mimarlık programının kurum içerisindeki özel ve önemli konumu vurgulanmıştır.

Dekanlık ve Bölüm Başkanlığı

- Mimarlık Fakültesi Dekan Vekili Prof. Dr. Çiğdem Polatoğlu Serter'in önceki öğrenci dekanlığı ve mimarlık bölüm başkanlığı görevleri başta olmak üzere, mimarlık eğitimi alanında yetkinliği ve etkinliği mimarlık lisans programının gelişimi açısından olumlu bulunmuştur.
- Bölüm Başkanlığı ile öğretim üyelerinin işbirliği ve uyumuna ek olarak Bölüm Başkanlığı'nın çözüm odaklı yaklaşımı olumlu bulunmuştur.
- MİAK başvuru ve ziyaret sürecinde Bölüm Başkanlığındaki değişimin akreditasyon sürecinin etkilenmediği tespit edilmiştir. Bu gelişmede, önceki ve şu anki yöneticilerin uyumlu çalışmaları rol oynamıştır.
- Bölüm Başkanı ve yardımcılarının, yoğun iş yükü altındaki idari personele, gerekli durumlarda destek olduğu gözlemlenmiştir.

Öğretim Üyeleri

- Öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası kuruluşlarda önemli görevler almaktadır.
- Genç ve dinamik bir yönetim ve öğretim kadrosu vardır.
- Öğretim üyeleri çeşitli araştırma projelerinde (TÜBİTAK ve BAP vb.) yer aldığı tespit edilmiştir.
- Öğretim üyelerinin yoğun akademik yüklerine rağmen özverili çalışmaları ve kurumlarına aidiyetleri olumlu bulunmuştur.
- Öğretim üyelerinin öğrencilerin mesleki gereksinimlerine olan duyarlılıkları olumlu bulunmuştur.
- Kısmi zamanlı öğretim üyelerinin sektör paydaşı olarak tasarım derslerine olan katkıları ve öğrencilere sundukları eğitim süresince ve sonrasında sunduğu profesyonel olanaklar olumlu bulunmuştur.

Araştırma Görevlileri

- Araştırma görevlilerinin kurumsal aidiyetinin oldukça yüksek olduğu ve kurumu sahiplendikleri gözlemlenmiştir.
- 50/d kadrosundan 33/a kadrosuna geçen araştırma görevlilerinin, gelecek kaygısı açısından geçmeyenlere göre kendilerini daha güvende hissettikleri görülmüştür.
- Çoklu iş yükleri ile birlikte akademik çalışmalarını da başarılı ile yürütmeleri olumlu bulunmuştur.

İdari Personel

- Gayretli bir şekilde kurumun idari işleyişini sağlamaları olumlu bulunmuştur.

- İdari personelin birbirlerine karşı olan destekleyici tutumları olumlu bulunmuştur.

Öğrenciler

- Öğrencilerin kuruma duyduğu aidiyetleri yüksek bulunmuştur.
- Erasmus+ programı kapsamında programa yurtdışından gelen öğrencilerin sayısı ve çeşitliliği eğitim ortamına katkısı olumlu bulunmuştur.
- Erasmus+ programı kapsamında yurt dışındaki kurumlara giden öğrencilerin bilgi ve donanım açısından yetkinliklerinin olduğu tespit edilmiştir.
- Öğrenciler hem program bünyesinde hem de programlar arasında işbirliğine ve takım çalışmasına açık oldukları görülmüştür.
- Yoğun programlarına rağmen öğrenciler, öğrenci kulüplerine katılım konusunda isteklidirler.
- Öğrenci ulusal ve uluslararası yarışmalarına katılmış olup çok sayıda başarı elde etmişlerdir.
- Öğrencilerin TÜBİTAK lisans öğrenci projelerinde aktif oldukları görülmüştür.
- Öğrencilerin, program misyonunda belirtildiği gibi çok yönlü düşünebilen, tasarım disiplinleri arasında işbirliği sağlayabilen ulusal ve uluslararası alanda rol almaktan çekinmeyen, etik hususlara önem veren bir profile sahip olduğu görülmüştür.

b. Karşılanmayan Koşullar

ZT, zorunlu dersler matrisinde karşılanmayan herhangi bir madde bulmamıştır. Ancak ZT, matris ile ilgili aşağıda belirtilen durumları tespit etmiştir:

- Matriste belirtilen Takım Çalışması ve İşbirliği maddesinin program tarafından önerilen zorunlu ve seçmeli dersler ile değil, sadece Internship I ve Internship II stajları kapsamında karşılandığı tespit edilmiştir. Bu maddelerin, programın kendi özgün yapısı içerisinde öğrencinin kazanması beklenen bilgi beceri ve yetkinliklere dahil edilerek yeniden değerlendirilebileceği düşünülmektedir. ZT ilgili maddenin, örneğin MİM4051 Conservation and Restoration ve MİM4031 Construction Management and Economics dersleri kapsamında yürütülen grup çalışmaları ile karşılandığını tespit etmiştir.
- ZT, matriste belirtilen bilgi, beceri ve yetkinlikler ile ders izlenceleri arasında farklılıklar tespit etmiştir.
- **Yasal Haklar ve Sorumluluklar:** Mimarın mesleki haklarında, topluma ve işverene karşı sorumluluklarında belirleyici rolü olan yasal çerçeveyi **anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen derslerle karşılanmadığı ve ZT'nin diğer zorunlu derslerin incelenmesi sırasında da karşılanmadığı tespit edilmiştir.**

ZT'nin tespit ettiği, Programın MiAK Akreditasyon Koşulları konusundaki sorunları aşağıda sunulmaktadır:

- Öğrenci sayılarının artışı ile öğretim elemanı/öğrenci sayısı oranındaki dengesizliğin artması
- Özellikle sosyal seçmeli dersler olmak üzere öğrencilerin almakla yükümlü oldukları seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliğinin limitli olması
- Yabancı öğrencilerin programa kabul edilme kriterlerinin, nitelikli öğrenciyi alımını desteklememesi
- Dersleri besleyen seminer, çalıştay gibi etkinliklerin büyük çoğunluğunun Türkçe dilinde oluşu
- Programın yönetim ve idari kadrosunun kullandığı otomasyon programlarının entegrasyonunun zayıflığı nedeniyle iş yüklerinin artması
- Fakülte binasının evrensel tasarım ilkelerine uygun olmaması
- Maket laboratuvarının mimarlık öğrencilerinin ihtiyaçlarına yeterince yanıt vermemesi
- Sosyal Seçmeli derslerin Davutpaşa Kampüsü'nde yoğunlaşması nedeniyle öğrencilerin alabilecekleri seçmelilerin sayısının limitli olması
- Tasarım ve yaratıcı düşünce odaklı seçmeli derslerin yoğunluğu ve diğer alanlarda seçmeli derslerin sayısının limitli olması

c. ZT'nin Programın gelecekteki performansı konusundaki endişeleri aşağıda sunulmaktadır:

- Akademik terfi ve yükseltme kriterlerinin değişiminin öngörülemez olması
- Öğretim üyesi sayısının yıllar içinde azalması ve gelecekte de azalma eğiliminde olması
- Programın 2024 yılı sonrasında Stratejik Planı'nın eksikliği
- Öğretim üyesi üzerindeki ders yüklerinin artmasına bağlı olarak araştırmaya yeterince vakit ayıramaması
- Öğrenci sayılarının artmasının öngörülemez oluşu

II. MiAK Akreditasyon Koşulları'na (2023) Uygunluk

1. PROGRAMLA İLGİLİ GENEL BİLGİ

Bu raporda geçen;

Kurum : Yıldız Teknik Üniversitesi'ni

Fakülte : Yıldız Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'ni

Bölüm : Yıldız Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nü

Program : Yıldız Teknik Mimarlık Fakültesi, Mimarlık %100 İngilizce Programı'nı ifade eder.

1.1. Programın Bağlı Olduğu Kurum

Yıldız Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi, 2013-2014 akademik yılından beri öğrenci kabul eden bir Mimarlık (%100 İngilizce) Lisans Programı sunmaktadır.

1.1.1. Kurumun Genel Özellikleri ve Tarihçesi

Kurumun tarihçesi kurum tarafından sunulan Özdeğerlendirme Raporunda detaylı bir şekilde aktarılmıştır. Kökleri 1911'de "Kondüktör Mekteb-i Alisi" adıyla kurulan okula dayanan kurum 1992 yılından itibaren Yıldız Teknik Üniversitesi adıyla etkinliklerine devam etmektedir. Kurumun raporun hazırlandığı tarihte durumu aşağıdaki belirtilen maddeler ile kısaca özetlenebilir:

- 11 Fakültede eğitim ve araştırma faaliyetleri sürdürülmektedir (Elektrik-Elektronik, Fen-Edebiyat, Eğitim, Kimya-Metalürji, İktisadi ve İdari Bilimler, İnşaat, Makine, Gemi İnşaatı ve Denizcilik, Mimarlık, Sanat ve Tasarım, Uygulamalı Bilimler Fakültesi).
- 3 Enstitü (Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Temiz Enerji Teknolojileri Enstitüsü), 2 Meslek Yüksek Okulu (İktisadi ve İdari Programlar Bölümü ve Teknik Programlar Bölümü) ve Yabancı Diller Yüksekokulu bulunmaktadır.
- Rektörlüğe bağlı 4 bölüm (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Enformatik, Beden Eğitimi) bulunmaktadır.
- 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı istatistiklerine göre, kurumda 81 önlisans, 26551 lisans ve 10496 lisansüstü olmak üzere toplam 37128 öğrenci eğitimini sürdürmektedir. • 293 Laboratuvar aktif olarak çalışmaktadır.
- 65 Öğrenci Kulübü, "Kulüpler Vadisi'nde YTÜ Davutpaşa Kampüsünde aktif olarak çalışmalar yürütmektedir.
- Kurum 2072 kişilik akademik personel kadrosuna sahiptir.
- 679 İdari Personel görev yapmaktadır.

1.1.2. Kurumun Misyonu ve Vizyonu

Yıldız Teknik Üniversitesi'nin misyonu ve vizyonu Mimarlık %100 İngilizce Programı Özdeğerlendirme Raporunda aşağıda belirtilen şekilde sunulmuştur.

Misyon: Uluslararası düzeyde eğitim, öğretim ve araştırma mükemmelliğine ulaşarak toplumun ihtiyaçlarına ve ulusal rekabet gücüne katkıda bulunan bireyler yetiştirmek, yenilikçi fikirleri ve uygulamaları hayata geçirmektir.

Vizyon: İnsan odaklı, bilimsel, teknolojik ve sosyal boyutuyla küresel ölçekte lider bir üniversite olmaktır.

Ziyaret Takımı'nın program ziyareti sırasında yaptığı incelemeler, Özdeğerlendirme Raporunda sunulan veriler ve ziyaret sırasında edinilen bilgiler doğrultusunda Kurumun vizyonu ve misyonu ile ilgili yürütmüş olduğu çalışmaları ve bu kapsamdaki öğrenci görüşlerinin ve mezun profillerinin tutarlı olduğunu tespit etmiştir.

1.2. Programın Genel Özellikleri

1.2.1. Programın Tarihçesi

Mimarlık Bölümü'nün ve Mimarlık %100 İngilizce Programı'nın tarihçesi kurum tarafından sunulan Özdeğerlendirme Raporunda detaylı bir şekilde tanımlanmış ve açıklanmıştır. Yıldız Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü %30 İngilizce ve %100 İngilizce olmak üzere iki programdan oluşmaktadır. Bu ziyaret kapsamında Mimarlık Bölümü %100 İngilizce Programı incelenmiştir.

1.2.2. Programın Misyonu ve Vizyonu

Program, ulusal ve uluslararası düzeyde, yaratıcı, araştırıcı, yenilikçi düşünce sistemine sahip, kuram, tasarım, uygulama bilgi ve becerisini kazanmış, disiplinlerarası işbirliği kurabilen, çağın dinamiklerine uyabilen, etik değerler taşıyan mimarlar ve mimarlık temel alanında bilgi üreten, araştıran, kuram ve uygulama ilişkisini kurabilen, etik değerler taşıyan akademisyenler yetiştiren, dinamik, çağdaş, demokratik, kamu yararı gözetken, öncü bir bölüm olmak vizyonunu taşımaktadır. Bu doğrultuda, güncel mimarlık ortamının gerekliliklerine uyumlu, kuram ve uygulama alanlarında yetkin, etik değerlere sahip, çok yönlü düşünebilen meslek insanları yetiştirmeyi misyon edinmektedir. Eğitim ortamında ise ulusal ve uluslararası standartlardaki bilgiyi hem üreten hem de paylaştan bir program olarak tartışmaların açıklıkla paylaşıldığı, alanındaki gelişme ve değişimleri takip eden bir akademik ortamın varlığını amaçlamaktadır.

Ziyaret Takımı'nın program ziyareti sırasında yaptığı incelemeler, Özdeğerlendirme Raporunda sunulan veriler ve ziyaret sırasında edinilen bilgiler doğrultusunda Program'ın vizyonu ve misyonu ile ilgili yürütmüş olduğu çalışmaları ve bu kapsamdaki öğrenci görüşlerinin ve mezun profillerinin tutarlı olduğunu tespit etmiştir.

1.3. Program-Kurum İlişkisi

ZT'nin, Program- kurum ilişkisine ait gözlemler aşağıdaki gibi özetlenmiştir;

- Yıldız Teknik Üniversitesi, Mimarlık %100 İngilizce Programı, Mimarlık Fakültesi Mimarlık bölümüne bağlı bir akademik birim olarak özdeğerlendirme raporunda sunulmuştur.
- Programın yönetsel yapısı, fakültenin yönetsel yapısıyla birlikte ele alınmakta olup özdeğerlendirme raporunda sunulmuştur (Şekil 7, Şekil 8, Şekil 9).
- Mimarlık Programı'nın yönetim organları Dekan, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Mimarlık Bölüm Başkanı, Mimarlık Bölüm Başkan Yardımcıları ve Bölüm Kurulu'ndan oluşmaktadır.
- Programın ve programın bağlı olduğu Mimarlık Bölümü'nde kaliteyi artırma amacıyla strateji geliştirme ve iyileştirme çalışmaları özdeğerlendirme raporuyla tanımlanmıştır. Bölümün ve programın MİAK ve NAAB akreditasyonları sürdürülebilirliğinin sağlanması konusundaki çalışmalar önemlidir.
- Özdeğerlendirme raporunda fakülte, bölüm kurulları, komisyon ve öğrenci temsilcisi sistemleri ile tüm paydaşların yönetsel etkileri tanımlanmıştır.
- Özdeğerlendirme raporunda tanımlanan kurum ve fakülte bünyesinde yer alan diğer programlarla oluşturulan ortak seçmeli dersler, etkinlikler, çift anadal ve yandal programlarının varlığı önemlidir. Bu ilişkilerin sürdürülerek geliştirilmesi gerekmektedir.
- Öğrenci Dekanlığı aracılığıyla, öğrencilerin programa uyumunun sağlanması, kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi kurumun önemli bir özelliğidir.
- YTÜ Mimarlık Bölümünün, Stratejik Planda belirlenmiş hedefler doğrultusunda, bölümün temel değerlerini de gözetenek üst yönetimle birlikte etkin işbirliğinde çalıştığı anlaşılmaktadır. Bu durum üst yönetim, fakülte, fakülteye bağlı diğer bölümler ve program arasında etkin bir iletişimin de varlığı desteklemektedir.

1.4. Program Özdeğerlendirme Çalışmaları

Yıldız Teknik Üniversitesi, Mimarlık (%100 İngilizce) Lisans Programı Özdeğerlendirmesini Yıldız Teknik Üniversitesi Stratejik Plan (2019-2024) ile paralel yürütmüştür. Mimarlık Bölümü Gelişme Vizyonu'na ilişkin 2019-2024 Stratejik Planı da kapsamlı bir şekilde tanımlanmıştır (Tablo 7). Özdeğerlendirme yapılırken, güçlü yönler, zayıf yönler, tehditler ve fırsatlar bağlamında inceleme yapmayı öngören SWOT analizi ile detaylı bir biçimde açıklamıştır. Ancak Mimarlık Bölümü gelecek vizyonuna ait stratejik planlama konusuna, özdeğerlendirme raporunda yer vermemiştir.

Ayrıca, programın paydaşlarına (öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar vb.) yönelik anket çalışmalarını kapsayan değerlendirmeler yapılmıştır. Bu çalışmalar "Düzenli Aralıklarla Yapılan Anket Çalışmaları ve Toplantılar" (Lisans ve Lisansüstü Düzeyinde OBS Üzerinden Uygulanan Eğitim Öğretim Hizmetlerinden Memnuniyet Oranı anketi, Kalite Yönetim Sistemi İçinde Uygulanan Öğrenci Memnuniyet Anketi, MİAK ders öğrenim çıktıları değerlendirme anketi, Lisans öğrencileriyle her yıl düzenlenen Öğrenci Eğitim Değerlendirme Toplantıları, Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin tüm lisans eğitim müfredatını değerlendirmesi, Öğretim üyeleri anketi, Dış paydaşların değerlendirmeleri), "Ulusal ve Uluslararası Ölçekte Akreditasyon

Çalışmaları" (Ulusal ölçekte MİAK Raporu, Uluslararası ölçekte NAAB Raporu) ve "YTÜ Kalite Yönetim Sistemi" şeklindedir.

1.5. İlerlemelerle İlgili Rapor

Mimarlık (%100 İngilizce) Lisans Programı ilk kez başvuru yapmaktadır.

1.5.1. Ziyaret Takımı'nın Bulgularına Yönelik Yanıtlar

Mimarlık (%100 İngilizce) Lisans Programı ilk kez başvuru yapmaktadır.

1.5.2. MiAK Akreditasyon Koşulları'ndaki Güncellemelere Yönelik Yanıtlar

Mimarlık (%100 İngilizce) Lisans Programı ilk kez başvuru yapmaktadır.

1.6. Programın Yaklaşımı

Yıldız Teknik Üniversitesi, Mimarlık Fakültesi, Mimarlık Bölümü (%100 İngilizce) Lisans Programı bağlı olduğu bölümün, fakültenin ve üniversitenin ilkelerini, ulusal ve uluslararası standartlarını temel alarak program yaklaşımını ve gelişimini belirlemiştir. Bu süreçte program ulusal ve uluslararası gelişmeleri, temsiliyetleri, akreditasyon süreçlerini takip etmenin yanı sıra, üniversitelerarası ve sektörle işbirlikleri kurmayı, uzmanlarla çalışmayı, eğitimler ve atölyeler düzenlemeyi, ilgili kurum içi ve kurum dışı derneklerin üyesi olmayı önemsemiştir. Lisans eğitiminin temelini tasarım derslerinde atölye kültürünün oluşturmakta, bu atölyelerin diğer derslerde verilen bilgi ve becerilerle desteklendiği bütüncül bir eğitim sistemi yaklaşımı benimsenmiştir. Programın disiplinler arası çalışma ve diğer meslek alanları ile kurulmuş olan yaklaşımı öğrencilerin mimarlık meslek alanı ve diğer bilim alanları ile ilgili bağıni güçlendirmektedir.

1.6.1. Mimarlık Eğitimi ve Akademik Kapsam

Özdeğerlendirme Raporunda;

a. Programın öğretim elemanları ve öğrencilerinin, bağlı bulunduğu kuruma, öğretim, akademik araştırma ve bilgi üretimi, uygulama ve toplumsal katılım alanlarında sağladıkları somut yarar ve hizmetler ile sosyal ve kültürel yaşam alanlarına katkıları, aşağıda belirtilmektedir;

Mimarlık Lisans Programı öğretim üyeleri, eğitim faaliyetlerinin yanı sıra kurumun yapıllı çevresinin korunması, inşası veya iyileştirilmesi hususunda aktif olarak görev almaktadır. Yıldız ve Davutpaşa kampüslerinde tasarımcı ve uygulayıcı ekiplerinde öğretim üyeleri ile birlikte öğrencilerinde yer alması mesleki deneyim açısından önemlidir. Öğretim üyelerinin birçok organizasyonda (ICOMOS, UNESCO, UIA gibi) görev alarak meslek ortamına katkı sağladığı ve dış paydaşlarla bağ kurduğu görülmektedir. Öğretim üyelerinin kurum bünyesinde de çeşitli görevler ile (örneğin öğrenci dekanlığı) aktif yer aldıkları izlenmektedir (Tablo 20).

Bölüm öğretim üyelerinin yürütücü, araştırmacı ve danışman olarak görev aldıkları (TÜBİTAK 1001/1002, BAP vb./20 adet), öğrencilerin yürütücü (TÜBİTAK 2209-A /5 adet) ve bursiyer (TÜBİTAK 1001/1002, BAP vb./20 adet) olarak yer aldıkları

bilimsel projeler araştırma, üretme, öğrenme ve keşfetme süreçlerini beslemektedir (Tablo 21). Tasarım stüdyoları jürilerinin öğretim elemanlarının yanı sıra kurum içinden ve dışından katılıma açık olması, düzenlenen seminer, atölye ve çalıştaylar sosyal ve kültürel paylaşımlar aracılığıyla mimarlık ortamına katkı sağlamaktadır (Tablo 22 ve Tablo 25). Öğretim elemanları ve öğrencilerin katıldıkları yarışmalar ve başarılar mimarlık eğitimi ve akademik kapsam altında ele alınabilecek diğer çalışmalardır (Tablo 28).

b. Programın, kurumdaki diğer eğitim programlarına yaklaşımları ve bu programlarla kurduğu ilişki, etkileşim ve işbirlikleri, aşağıda belirtilmektedir;

Mimarlık Bölümü (%100 İngilizce) ve Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü Ortak Seçmeli Dersleri bulunmaktadır. Disiplinler arası yaklaşıma örnek olarak Mimarlık Bölümü (%100 İngilizce), Gemi İnşaatı ve Gemi Makineleri Mühendisliği Bölümü ortak seçmeli dersi bulunduğu görülmektedir. Yine disiplinlerarası yaklaşıma örnek olarak Mimarlık Bölümü İnşaat Mühendisliği Bölümü ile ortak etkinlikler düzenlediği görülmektedir. Özdeğerlendirme raporunda programın farklı üniversitelerle ortak tasarım atölyeleri ve diploma projeleri yürüttüğü belirlenmiştir.

c. Öğretim elemanlarının, öğrencilerin ve yöneticilerin devlete, topluma ve eğitim kurumunun sosyal ve kültürel yaşama katkısı, aşağıda belirtilmektedir;

Öğretim üyelerinin ve öğrencilerin dahil olduğu çeşitli mimarlık ve tasarım yarışmalarındaki çıktıları sosyal ve kültürel yaşama katkı niteliğinde değerlendirilebilir. Ayrıca, öğretim üyelerinin dahil olduğu çeşitli araştırma projelerinin ("İstanbul Tarihi Bölgesinde Afet Risklerinin Azaltılmasına Yönelik Yerel Paydaşların Katılımına Dayalı Karşılıklı Yardım Sisteminin Kurulması ve Afet İmgeleme Oyun Tekniği ile Bilişim Teknolojilerinin Etkin Kullanımı" ve "6 Şubat 2023 Kahramanmaraş (Pazarcık ve Elbistan) ve Hatay Depremlerinin Oluşturduğu Etkilerin Belirlenmesi ve Afet Sonrası Yönetimi İçin Yapay Zekâ Tabanlı Bir Model Oluşturulması Hatay İli Örneği") sonuçlarının topluma, sosyal ve kültürel yaşama katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

d. Öğretim elemanları ve personele, bilgi üretme, uygulama ve geliştirebilme için sağlanan akademik ve mesleki olanaklar, kurumun programa insan kaynağı sağlamadaki katkısı aşağıda belirtilmektedir;

Mimarlık Bölümü, Maket Atölyesi, Modelaj Atölyesi, Bilgisayar Ortamında Araştırma-Tasarım (BOAT_CBS) Laboratuvarı, Yapı Fiziği Laboratuvarı ve Alaattin Yener Yapı Ürünleri Merkezi (AYYÜM) Laboratuvarını kullanabilmektedir. Maket atölyesinde ahşap kesim ve işleme cihazları yer almaktadır. Maket atölyesinde iş güvenliği kapsamında teknisyen görevlendirilmiştir. Maket atölyesinin Avrupa Birliği projesi kapsamında gelecek dönemlerde 3 boyutlu baskı ve tekstil baskı cihazları ile geliştirilme planlamaları kurum yöneticileri tarafından ifade edildi. Yapı fiziği laboratuvarında aydınlatma sistemleri, akustik ölçüm cihazları, ısı-nem ölçüm cihazları yer almaktadır. Yapı fiziği laboratuvarı öğretim üyelerinin denetiminde öğrencilerin kullanımına açık, lisans ve yüksek lisans derslerinde aktif olarak kullanılmaktadır. Alaattin Yener Yapı Ürünleri Merkezi yapı malzemesi

numunelerinin, yapı ürünleri detay havuzunun ve katalogların yer aldığı öğrencilerin kullanımına açık, lisans ve yüksek lisans derslerinde aktif olarak kullanılmaktadır. BOAT laboratuvarında öğrencilerin derslerde kullandıkları bilgisayarlar bulunmaktadır. Ayrıca BOAT laboratuvarında 3 boyutlu baskı makineleri ve sanal gerçeklik çalışmaları için kullanılabilen gözlükler bulunmaktadır.

Üniversitede “YTÜ Yayın Esaslı Akademik Teşvik Ödülü” uygulaması bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin “YTÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP)” kapsamında desteklendiği görülmektedir. BAP kapsamında farklı destekler bulunduğu anlaşılmaktadır. BAP kapsamında akademik personelin yanı sıra yüksek lisans ve doktora öğrencileri de yararlanma imkânı olduğu anlaşılmıştır. Bunun yanı sıra Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) de proje hazırlanma sürecine destek olduğu belirtilmiştir.

1.6.2. Mimarlık Eğitimi ve Öğrenciler

Özdeğerlendirme Raporunda;

a. Öğrencilerin, meslek yaşamlarına hazırlanmalarında, lider ve girişimci olabilme becerisi kazanmaları, araştırma alışkanlığını ve bireysel yaratıcılıklarını geliştirmeleri, ortak çalışma deneyimi edinmeleri, akademik ve mesleki etik değerleri içselleştirmeleri için sağlanan öğrenme ortamları ve olanakları, aşağıda belirtilmektedir;

Öğrencilerin, 2017- Nisan 2024 yılları arasında birçok mimarlık ve tasarım yarışmasında derece aldığı göze çarpmaktadır. Sıklıkla takımlar halinde yarışmalara katıldığı gözlenen bölüm öğrencilerinin MSGSÜ, FSMVÜ, Bursa Uludağ Üniversitesi, İTÜ, Altınbaş Üniversitesi, Maltepe Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi, Medipol Üniversitesi gibi diğer kurumlardan ekip ortaklıklarında bulunduğu da izlenmektedir. Bununla beraber disiplinler arası bir takım çalışmasına örnek olarak da İnşaat mühendisliği bölümünden öğrenciler ile kurulan ortaklıklar, önemli görülmektedir. Ancak bu yarışmalarda ödül alan öğrencilerin Mimarlık %100 İngilizce programda kayıtlı olduklarına ilişkin bilgi net okunamamaktadır. Ayrıca, Mimarlık Bölümü (%100 İngilizce) başka üniversiteler ile beraber ortak çalışmalar gerçekleştirdiği görülmektedir. Bunlara örnek olarak Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi ve Doğu Akdeniz Üniversitesi ile ortak yürütülen mimari tasarım stüdyosu projeleri verilebilir. Bununla birlikte, Mimarlık Bölümü'nün, ayrıca öğrencilerin mesleğe hazırlanmasına katkıda bulunabilecek, birçok etkinlik ve seminere ev sahipliği yaptığı, sergilere yer verdiği görülmektedir.

b. Öğrenme merkezli yetkinlik kazandırmaya yönelik eğitim anlayışına verilen önem ve uygulanması ile ilgili yaklaşımlar aşağıda belirtilmektedir;

Program, farklı üniversitelerle ortak çalışmalar gerçekleştirerek öğrencilerin çok yönlü öğrenme ortamını çeşitlendirmektedir. Örnek olarak, 2022-2023 Bahar Dönemi'nde Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Mimarlık Bölümü ile ortak yürütülen Mimari Tasarım 7 ve Bitirme Çalışması diploma projesidir. İasos Antik Kent Müzesi konulu proje kapsamında Muğla kentine gezi düzenlenmiş, ortak jüriler ve

seminerlerle öğrencilerin farklı alanları görme ve çalışma deneyimlerinin artırılması amaçlanmıştır (Şekil 19).

1.6.3. Mimarlık Eğitimi ve Meslek Ortamı

Özdeğerlendirme Raporunda;

a. Öğrencilerin takım çalışması gerektiren ortamlardaki rollerini ve farklı disiplinlerin sorumluluklarını nasıl kavradığı, aşağıda belirtilmektedir;

Birçok derste işbirliği ve ortak çalışma pratiklerinin öğrencilerden beklenildiği belirtilmiştir. Mimarlık mesleğinin disiplinler arası duruşunun anlaşılması zorunlu stajlar aracılığı ile de sağlandığı görülmektedir. Öğrenciler takım halinde mimarlık ve tasarım yarışmalarına katılmaktadırlar.

“Meslek Ortamı” konusunda bilgi, beceri ve yetkinlikler kazandırmayı hedefleyen zorunlu dersler Tablo 34’de, “Meslek Ortamı” konusunda bilgi, beceri ve yetkinlikler kazandırmayı hedefleyen seçmeli dersler ise Tablo 35’de belirtilmiştir.

b. Öğrencilere meslek etiği farkındalığının nasıl kazandırıldığı, aşağıda belirtilmektedir;

Müfredatta yer alan MIM 4031 Yapım Yönetim ve Ekonomisi zorunlu dersi kapsamında “Meslek Etiği” ile ilgili bir uygulama yapılmaktadır. Ayrıca “1. Sınıflar Oryantasyon Programı” kapsamında öğrencilerin meslek etiği konusunda ilk farkındalıklarının sağlandığı belirtilmektedir.

c. Öğrencinin, mezuniyet sonrası mesleğe kayıt sürecindeki yasal koşullarla ilgili bilgi edinmesi ve bu koşulları yerine getirmesi için farkındalığın nasıl kazandırıldığı, aşağıda belirtilmektedir;

MIM3052 Yapı Üretimi zorunlu dersi kapsamında meslek yaşamı ve mimarın lider rolü üzerine seminerler verilmekte olduğu belirtilmiştir.

Mimarlar Odası’nın üniversitelerle ortaklaşa düzenlediği etkinlikler kapsamında mimarlık bölümü etkinliklerde yer aldığı belirtilmiştir.

Mezuniyet sonrası süreçte, YTÜ Mezunlar Koordinatörlüğünün kurmuş olduğu “Mezunlar Platformu’nun da etkili bir oluşum olduğu belirtilmektedir.

d. Öğrencilere, mezuniyet sonrası mesleki uygulama için gerekli bilgi ve becerilerin, yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim için farkındalığın nasıl kazandırıldığı, aşağıda belirtilmektedir;

Programın öğretim üyeleri ve öğrencilerinin mimarlık bilim alanında çok sayıda yarışma, araştırma, bilgi üretimi, proje ve uygulama ile toplumsal yarar sağladığı, sosyal ve kültürel yaşam alanlarına katkı koyduğu görülmüştür. Program, mimarlık eğitimi ve meslek ortamı alanında 7 yarıyla yayılan, meslek pratiğine yönelik zorunlu ve seçmeli dersler sunmaktadır. Özellikle MIM3052 Yapı Üretimi dersi

kapsamında meslek yaşamı ve mimarın rolü üzerine seminerlerin yapıldığı anlaşılmaktadır. Ek olarak programın öğrencileri, mezunlar ile bir araya geldikleri ve her yıl düzenlenen paneller yoluyla mesleğe ilişkin farkındalıklarını artırmaktadır.

e. Meslek odasına kayıt olan ve meslekte çalışan mezunların sayı ve oranları aşağıda belirtilmektedir;

Özdeğerlendirme Raporu Tablo 37 ile açıklandığı üzere, Mimarlar Odası Genel Merkezi'nden alınan 2023 yılı verilerine göre YTÜ Mimarlık Fakültesinden mezun olup Mimarlar Odası'na kayıt olan mimarların sayısı, 2023 (Eylül ayına kadar) 84, 2022'de 107, 2021'de 121, 2020'de 115, 2019'da 64, 2018'de 97 olarak verilmiştir. Mimarlar Odası kayıt istatistiklerinde %100 İngilizce ve %30 İngilizce ayrımı bulunmamaktadır.

1.6.4. Mimarlık Eğitimi ve Toplum

Özdeğerlendirme Raporunda;

a. Fiziksel çevreyi şekillendiren çeşitli etkenlerin nedenlerini ve sonuçlarını sorgulama, irdeleme yollarının nasıl kazandırıldığı, aşağıda belirtilmektedir;

Özdeğerlendirme Raporu ve yerinde yapılan detaylı inceleme ve görüşmeler neticesinde programın kuramsal ve uygulamalı dersler ve projeleri yanı sıra çalıştay ve yarışmalar yoluyla öğrencilerinin edindikleri bilgileri kullanarak fiziksel çevreyi şekillendiren çeşitli dinamikleri irdeleme nosyonunu kazandırdığı görülmüştür.

b. Çevre sorunlarını azaltacak bilgi üretiminin hangi yöntemlerle gerçekleşeceğini araştırma becerisinin nasıl geliştirildiği, aşağıda belirtilmektedir;

2022 yılı boyunca Kültürel Miras ve İklim Değişikliği başlığıyla etkinlik dizisi gerçekleştirilmiştir. Uluslararası Ortamda İklim ve Miras çalışmaları, Geleneksel Bilgi ve İklim, Tarihi Yapılar ve Enerji Verimliliği, İklimle Uyumlu Tasarım, İklim ve Adalet, İklim ve Kültürel Miras Eğitimi başlıklarının ele alındığı belirtilmiştir.

c. Kamu ve toplum yararı bilincinin nasıl kazandırıldığı aşağıda belirtilmektedir;

Mimari Tasarım proje stüdyolarında yer seçimi, konu seçimi, tasarım süreci ve yapı/teknoloji kullanımı karar ve süreçlerinin kamu yararı olacak şekilde şekillendirildiği belirtilmektedir. Öğrenci kulüplerinin çalışmaları da kamu yararı bilincini desteklemektedir (örneğin Yıldız Teknik Üniversitesi Tasarım Kulübü'nün Düzenlediği Deprem Bölgesi Yardımlaşma Kampanyası). YTÜ Mimarlık %100 İngilizce programı kapsamındaki Sosyal Seçmeli derslerden ITB4100 Social Structures and Historical Transformations ve ITB4040 Volunteering Studies gibi derslerin toplum yararı bilincini artırmaya yönelik ders içeriklerine sahip oldukları belirtilmiştir. Koruma ve Restorasyon Araştırma Grubu da mimari koruma ve

restorasyon, tarihi çevre koruma, koruma ve restorasyon teknikleri, geleneksel yapım teknikleri, koruma alanında risk yönetimi, koruma kavramları, koruma tarihi, dünya mirası, kültürel peyzajlar, kent tarihi ve korunması, tarihi çevre, toplum, koruma ve restorasyon uygulamaları kapsamında çeşitli ilgili çalışmalar yapmaktadır (Lüleburgaz Belediyesi, Balıkesir Büyükşehir Belediyesi ve Sındırgı Belediyesi, geleneksel kent dokusunun korunması ve tescilli yapıların restore edilerek turizme kazandırılması gibi).

1.7. İnsan Kaynakları

Bölüm'ün akademik ve idari düzeydeki insan kaynakları ile bilgi, Özdeğerlendirme Raporu'nun 79. ve 91. sayfaları arasında verilmiş ve kanıtlarıyla birlikte sunulmuştur.

1.7.1. Öğretim Elemanları

a. Tam ve yarı zamanlı öğretim eleman sayısı ve birbirine oranı; tam ve yarı zamanlı öğretim elemanlarının toplam öğrenci sayısına oranı; her ders için öğretim elemanı/öğrenci sayısı oranları tasarım stüdyo dersi için öğretim elemanı/öğrenci sayısı oranları verilir. Oranların yeterliliği öğretim elemanlarının eğitim dışı yükleri de göz önünde tutularak değerlendirilir.

Mimarlık Bölümü Akademik Personel profili, 14 Profesör, 26 Doçent, 13 Doktor öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi Doktor, 1 Öğretim Görevlisi ve 43 Araştırma Görevlisinden oluşmaktadır. Bu bağlamda Bölümümüzdeki tam zamanlı Akademik Personel sayısı 102'dir. Özdeğerlendirme Raporunun kapsadığı dört dönemde açılan dersler ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları tablo 39, 40, 41, 42, ve 43'te sunulmaktadır. Belirtilen dönemlerde, Öğrenci Sayısı/Öğretim Üyesi (Araştırma Görevlileri hariç) oranı ortalama 14,5 olmuştur.

Yine aynı dönemlerde açılan dersler ve yarı zamanlı öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları ise tablo 44'de sunulmaktadır.

b. Program yöneticilerinin kalite düzeyini geliştirmek için yeterli zaman ayırma potansiyeli açıklanır. Sekreteryaya desteği değerlendirilir.

Mimarlık Bölümü'nün Kalite İdari Koordinatörlüğü bulunmaktadır. Sekreteryaya ile birlikte kalite süreçleri yönetilmektedir. Öğretim üyeleri kalite çalışmaları konusunda Bölüm Kurullarında bilgilendirilmektedir.

c. Öğretim elemanlarının ders yüklerinin, mesleki gelişmeleri ile toplum, bilim ve sanata katkıları için yapacakları araştırma ve çalışmalara olanak tanıyacak oranlarda olmasının kural ve uygulamaları anlatılır. Tam zamanlı öğretim elemanlarına program tarafından verilmiş olan eğitim ve diğer sorumlulukların son iki yıl içerisinde her bir öğretim elemanına göre dağılımı bir tablo ile gösterilir.

Öğretim üyeleri ders yükleri listesi EK 4.6'da verilmiştir. Bu listede öğretim üyelerinin haftalık ders yükleri, 2023-2024 Güz dönemi, 2022-2023 Bahar dönemi, 2022-2023 Güz dönemi, 2021-2022 Bahar dönemi için, kurum dışı (devlet+vakıf

üniversitesi) ders yükleriyle beraber listelenmiştir. Mimarlık Bölümü Komisyon ve Komiteler EK 6'da verilmiştir.

Kurum dışı ve yarı zamanlı öğretim elemanları, ders vermek üzere YTÜ Mimarlık bölümünde görevlendirilmektedir. Bu sayı, 2023-24 Güz dönemi için 46, 2022-23 Bahar dönemi için 37, 2022-23 Güz dönemi için 39, 2021-22 Bahar dönemi için 39'dur.

d. Tam zamanlı öğretim elemanlarına sağlanan destek ve izinler (bilimsel toplantılara katılım, araştırma fonları, ücretsiz izin vb.); bunlardan yararlanma kuralları açıklanır. Son iki yıl içerisinde programa ve ilişkili ortamlara yararlı olan mesleki gelişmeler için öğretim elemanlarına sağlanmış olan olanaklar gösterilir.

Yıldız Teknik Üniversitesi'nde bulunan araştırmacı ve akademisyenlerin ulusal/uluslararası destek programlarına katılımının artırılması ve yararlanabilmesi adına bilgilendirme, projelendirme ve idari destek hizmetlerini vermektedir. Özdeğerlendirme raporunda öğretim üyelerinin proje destekleri, katıldıkları toplantılar ve temsilleri ile ilgili detaylı bilgiler bulunmaktadır.

e. Öğretim elemanlarını teşvik etme ve ödüllendirme sistemleri açıklanır.

"YTÜ Yayın Esaslı Akademik Teşvik Ödülü" ödüllendirmesi bulunmaktadır. Scopus Q1, Q2 ve Q3 indekslerinde yayın yapan öğretim üye ve yardımcıları YTÜ Rektörlüğü tarafından gerçekleştirilen Akademik Ödül Töreni'nde ödüllendirilmektedir.

Özdeğerlendirme Raporunda belirtilen öğretim elemanları bilimsel başarıları ve teşvikleri, tablo 45 ve 46'da da desteklenmiştir. Ayrıca, raporda sağlanan linklerle, öğretim elemanlarına verilen teşvik olanakları belirtilmiştir. *İlgili bağlantı linki:* <https://www.yildiz.edu.tr/universite/ytu-duyurular/2021-yok-akademik-tesvik-odeneqi-sureci>

f. Programın ve bağlı olduğu kurumun atama ve yükseltme ölçütleri belirtilir. Bu ölçütler için programın ve kurumun desteği açıklanır.

"Yıldız Teknik Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri" atama yükseltmeler için uygulanmaktadır. Özdeğerlendirme Raporu s.86'da ilgili link verilmektedir.

https://aydek.yildiz.edu.tr/ContentFiles/AYDEK_YONERGE_2021.pdf

g. Son iki yıl içerisinde programa dönem içi kısa süreli konuk öğretim elemanı, konuk jüri üyesi ve konferans vermek üzere katılanlar ile bu katılımların yararı ve yeterliliği açıklanır.

Son iki yıl içerisinde programa dönem içi kısa süreli konuk öğretim elemanı, konuk jüri üyesi ve konferans vermek üzere çok sayıda profesyonel katılmıştır (Tablo 22,25), katılımcılar ile bu katılımların yararının ve yeterliliğinin ölçülmesi amacıyla etkinlik değerlendirme anketleri (örnek Tablo 23, 26'da verilmiştir) yürütülmektedir.

[X] İspat edilmiştir
[] İspat edilmemiştir

1.7.2. Öğrenci Sayısı

a. Programda kayıtlı bulunan toplam öğrenci sayısı aşağıda belirtilmektedir;

2021-22 eğitim öğretim yılı için Mimarlık %100 İngilizce programa belirlenen YÖK kontenjanı 70 iken, okul birincisi kontenjanı ile bölüme yerleşen öğrenci sayısı 72 olmuş; 2022-23 ve 2022-23 Eğitim öğretim yıllarında bu sayı Mimarlık %100 İngilizce program için birebir aynı kalmıştır.

b. Her yıl programın birinci yılına kabul edilen öğrenci sayısı ile bu sayıya dahil olan farklı öğrenci kontenjanları (yabancı uyruklu öğrenci, lise birincileri vb.) aşağıda belirtilmektedir;

Mimarlık Bölümü İngilizce için 2021-22, 2022-23 ve 2022-23 Eğitim öğretim yıllarında YÖK tarafından belirlenen kontenjan 70 olarak belirlenmiş, buna ek olarak 2 okul birincisi kontenjanı olarak tanımlanmıştır (Tablo 48, Tablo 49, Tablo 50, Tablo 51).

c. Programın, yandal ve çiftanadal programlarına kabul edilen öğrenci kontenjanları ve bu programlara kayıtlı öğrenci sayıları aşağıda belirtilmektedir;

Mimarlık Bölümü İngilizce için yandal programı kontenjanı Tablo 54'de verilmiştir. Buna göre, 2. sınıf için minimum kontenjan 3, 3. sınıf için minimum kontenjan 3 olarak belirlenmiştir.

d. Öğrenci yatay ve dikey geçiş koşulları; yandal ve çiftanadal programlarına kayıt koşulları açıklanır.

Özdeğerlendirme Raporunda, Yıldız Teknik Üniversitesi Lisans Derecesindeki Programlar Arası Geçiş Kılavuzu linki verilmiştir. <https://ogi.yildiz.edu.tr/media/files/YT%C3%9C%20Lisans%20D%C3%BCzeyindeki%20Programlar%20%C4%B0%C3%A7in%20Ge%C3%A7i%C5%9F%20%C4%B0le%20%C3%87ift%20Anadal%20ve%20Yan%20Dal%20Y%C3%B6nergesi-2024.pdf>

e. Öğrenci değerlendirme yöntemleri ile ilgili yönetmelik ve uygulamalar açıklanır.

Özdeğerlendirme Raporu Bölüm 2.2'de konu detaylı olarak ele alınmıştır. İlgili link de verilmiştir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=15812&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

f. Öğrenci akademik danışmanlık sistemi ve işleyişi açıklanır.

Özdeğerlendirme Raporunda belirtilen Yıldız Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim - Öğretim Yönetmeliği'nin 21. Maddesinde danışmanlıkla ilgili bilgiler yer almaktadır.

g. Öğrenci staj yönetmeliği, staj yerleri ve düzenlemeleri, mezuniyet sonrası meslek pratiği ve kariyer planlaması konusu açıklanır.

Özdeğerlendirme Raporu, s.22'de YTÜ Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü Bölüm Staj Uygulama Esasları açıklanmaktadır.

h. Başarılı öğrenciler için sunulan teşvik ve ödüller açıklanır.

ZT, yapmış olduğu çalışmada, yarışmalarda başarı elde eden öğrenciler için Bölüm içinde de ödül töreni yapıldığını tespit etmiştir. Ayrıca, öğrenci başarıları, Bölüm Kurullarında, web sayfasında ve sosyal medyada duyurulduğu belirlenmiştir.

i. Öğrencilere düzenli olarak sağlanan burs olanakları ve koşulları belirtilir.

Yıldız Teknik Üniversitesi, Burs Koordinatörlüğü tarafından öğrencilere burs olanakları sağlanmaktadır. Burs Koordinatörlüğü, YTÜ Vakıf / Kurum / Kuruluşların bursları için her akademik yıl sonunda öğrencilerin kaçınıcı dönemlerini okuduklarını ve ağırlıklı not ortalamalarını (AGNO) dikkate alarak yapacağı değerlendirme sonucunda, öğrencilerin burslarının devam edip etmeyeceğini burs veren kurum ya da kişi ile birlikte belirler. Öğrencilerin burs başvurusu yapma koşulları, normal öğrenim sürelerini aşmamış olmaları ve AGNO'larının en az 2.00/4.00 olmasıdır. İlgili link sunulmaktadır. <https://bursburosuyildiz.edu.tr/>

j. Öğrenci hareketliliğini sağlayan yurt içi ve yurt dışı değişim programları ile ilgili politika ve uygulamalar aşağıda belirtilmektedir;

Mimarlık Bölümünün Erasmus+ kapsamında değişim programı uygulaması mevcuttur. Bölümün anlaşmalı olduğu Avrupa Birliği üniversitesi sayısı 33'dür. Bunun yanında 12 üniversite ile yazışma ve imza süreçlerinin devam ettiği belirtilmiştir. Mimarlık Bölümünden Erasmus+ Öğrenim Hareketliliğine kesin olarak hak kazanan öğrenci sayısı, 2021-2022 dönemi için giden öğrenci sayısı 88, gelen öğrenci sayısı 11; 2022-2023 dönemi için giden öğrenci sayısı 47, gelen öğrenci sayısı 13; 2023-2024 dönemi için giden öğrenci sayısı 62, gelen öğrenci sayısı 14 olarak belirtilmiştir.

Öte yandan yurt içi öğrenci hareketliliği üzerine yoğunlaşan Mevlana değişim programı, 2021-22 Eğitim öğretim döneminden başlayarak Covid-19 tedbirleri kapsamında durdurulmuştur. 2023-24 döneminde de bu değişim kapsamında Mimarlık %30 ve %100 programlarınca bir hareket gerçekleştirmediği görülmektedir.

k. Öğrencilerin barınma, beslenme ve sağlık gereksinimlerinin karşılanma düzeyi, nitelik ve sayısal yeterlilik bakımından açıklamalar aşağıda sunulmaktadır;

Kampüslerde yeterli sayıda yemekhane, kafe, kafeterya, spor aktivite alanlarının olduğu gözlemlenmiştir.

[X] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

1.7.3. İdari Kadro

2023-2023 Eğitim Öğretim Bahar yarıyılı itibari ile Mimarlık Bölümü Sekreterliği'nde Sennur Solmaz, Fatma Usta ve Erhan Darcan görev yapmaktadır. Sekreterlik, hem Mimarlık – %30 İngilizce hem de Mimarlık – İngilizce programlarının sekretarya işlemlerini yürütmektedir.

Mimarlık Fakültesi ve Mimarlık Bölümü'nde görev yapan idari kadro ile gerçekleştirilen toplantıda, idari personelin iş yükünün oldukça ağır olduğu ifade edilmiş; hem akademik personel hem de öğrencilerle ilgili konularda idari görev aldıkları belirtilmiştir. Gerekli hallerde bölüm akademik personelinin - özellikle araştırma görevlilerinin - idari kadroya destek olduğu konusu da gündeme gelmiştir.

[X] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

1.8. Öğrenme Ortamına İlişkin Kaynaklar

1.8.1. Fiziksel Kaynaklar

Özdeğerlendirme Raporunda;

a. Tasarım stüdyoları, derslikler, seminer, sergi, kitaplık/arşiv, bilgisayar, maket vb. eğitim mekânları ile öğretim elemanları için hazırlık ve çalışma mekânlarının ilişki ve erişilebilirliklerini gösteren açıklamalı mimari plan çizimleri, uygun boyutlarda düzenlenerek verilir.

Mimarlık Bölümü tasarım stüdyoları ve derslikleri, Yıldız Kampüsü D Blok (Mimarlık Fakültesi) içerisinde yer almaktadır. Şekil 34'de Mimarlık Fakültesi Bodrum Kat Planı, Şekil 35'de Mimarlık Fakültesi Giriş Kat Planı, Şekil 36'da Mimarlık Fakültesi 1. Kat Planı, Şekil 37'de Mimarlık Fakültesi 2. kat planı verilmiştir. 2020 yılı itibariyle Makine Fakültesi binasındaki B-504 no'lu derslik tasarım stüdyosuna dönüştürülmüştür. Şekil 38'de B-504 Atölye Planı verilmiştir.

Mimarlık Bölümü, Maket Atölyesi (A Blok), Bilgisayar Ortamında Araştırma-Tasarım (BOAT), Yapı Fiziği, Modlaj ve Alaattin Yener Yapı Ürünleri Merkezi (AYYÜM) uygulamalı laboratuvarlarını da eğitimde kullanılmaktadır. Şekil 43'de Maket Atölyesi'nin fotoğrafı, Şekil 42'de Alaattin Yener Yapı Ürünleri Merkezi (AYYÜM) uygulamalı laboratuvarlarının fotoğrafı, Şekil 41'de Yapı Fiziği laboratuvarlarının

fotoğrafı, Şekil 40'da Bilgisayar Ortamında Araştırma-Tasarım (BOAT) laboratuvarlarının fotoğrafı bulunmaktadır.

b. Mekânları içeren yapıların ilgili yönetmeliklere ve evrensel tasarım ilkelerine uygunluğu bakımından bir değerlendirmesi yapılır.

Kurum'un Yıldız Kampüsü ve programın kullandığı ana bina, tarihi öneminden dolayı koruma altındadır. Evrensel Tasarım ilkelerine uygun olarak, mekanların bazılarında erişim sağlanabilmektedir. Ancak, Kampüs'ün ve Ana Bina'nın tarihi önemine bağlı kısıtlamalar nedeniyle, ihtiyaç duyulmasına rağmen, her kata ulaşılabilmesinin sağlanabileceği asansör eklenmesi yakın gelecek planları kapsamında mümkün görünmemektedir.

c. Öğrenci ve öğretim elemanlarının kullandığı teknik ve sayısal donanım ve destekleyici fiziksel olanakların dökümü yapılır ve yeterlilikleri değerlendirilir.

ZT, gerek Özdeğerlendirme Raporunda, gerekse tüm paydaşlarla yapmış olduğu görüşmelerde, fiziksel olanakların yeterliliğini yeterli bulmuştur. Yıldız Kampüsüne ek olarak Davutpaşa Kampüsünde de yeterli mekanlar ve donanımlar sağlanmıştır.

[X] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

1.8.2. Bilgi Kaynakları

Özdeğerlendirme Raporunda;

a. Kitaplık ve arşivlerin yönetsel yapıları, programla yapısal ilişkileri ve programa verdikleri hizmetler aşağıda belirtilmektedir;

Mimarlık Bölümü Davutpaşa Merkez (İlhan Varank) Kütüphanesi ve Yıldız Şube (Şevket Sabancı) Kütüphanesi'nden faydalanabilmektedir. Abone olunan tüm elektronik bilgi kaynakları Proxy Server sistemi ve VETİS programı ile 7 gün 24 saat kampüs dışından erişilebilirdir. Kütüphane basılı koleksiyonuna ilişkin taramalar hem kütüphanedeki terminallerden hem de çevrimiçi olarak yapılabilmektedir.

Akademisyenler ve öğrenciler için, kütüphane kataloğunun kullanımı, elektronik yayınlara erişim, araştırma teknikleri ile ilgili kütüphane eğitimleri düzenlenmektedir. Ayrıca bu temel eğitimlere ek olarak, "Sanat, tasarım ve mimarlık literatüründe otorite kaynaklar kullanıcı eğitimi" gibi spesifik eğitimlerin de düzenlendiği görülmüştür.

7/24 ödünç verme hizmetinin gerçekleştirilmesini sağlayan kitapmatik/selfcheck ödünç verme cihazı bulunmaktadır.

b. Kitaplık ve arşivlerde yer alan mimarlık konu alanlarındaki bilgi kaynaklarının türlerine göre sayısal dökümü, son iki yıldakilerin de belirtildiği bir tablo ile verilir.

Eylül 2023 itibariyle kütüphanelerden temin edilebilecek basılı ve elektronik kaynakların tamamı Tablo 61'de paylaşılmıştır. Bu tablo mimarlık konu alanındaki bilgi kaynaklarının türlerine göre sayısal dökümünü içermemekle birlikte, bütün kaynakların sayısal dökümünü içermektedir. Buna göre, 2023 yılı için, kütüphanede 156.408 kitap, 20.748 süreli yayın, 7.679 referans kitapları, 115.670 elektronik süreli yayın, 350.000 dijital görüntü dosyası, 40.000 ses kaydı dosyası, 423.511 çevrimiçi kitap, 5.5 milyon çevrimiçi tez, 213.376 çevrimiçi standart dosyası, 908 adet CD, 15.397 rapor ve 45 veritabanı bulunmaktadır.

c. Bilgi kaynaklarının, programın misyonu, öğrenci sayıları ve öğrenim hedefleri açısından uygunluğu, güncelliği ve ulaşılabilirliği aşağıda belirtilmektedir;

2016 yılına göre 2023 yılında kitap sayısı, süreli yayın sayısı, referans kitap sayısı, elektronik yayın sayısı, elektronik kitap sayısı, çevrimiçi tez ve basılı tez sayısı büyük oranda artmasına karşın abone olunan veritabanı sayısı azalmıştır (65'den 45'e düşmüştür).

d. Kitaplık ve arşivlerde yer alan bilgi kaynaklarının gelişmesi için yapılanlar ve bunların hangi bütçe olanakları ile gerçekleştirildiği belirtilir.

Tablo 62'de 2022 yılı kütüphane güncel yayın alımları harcaması belirtilmiştir.

[X] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

1.9. Mali Kaynaklar

a. Tüm kaynaklar ve bu kaynaklardan sağlanan gelirler ve giderlerin açıklandığı mali yıl bütçesi gösterilir.

Mimarlık %100 İngilizce programına ait özel bir bütçe bulunmamakla beraber, bölüm öğretim üyeleri yolluk ücretleri, kırtasiye ve sarf malzemeleri, demirbaş alımlarının Mimarlık Fakültesi bütçesinden karşılandığı görülmektedir. Özdeğerlendirme Raporu, Tablo 66, 67 ve 68'de görüldüğü üzere (s. 100) 2021 yılında toplam ödenek ve harcamaların %99,99'u, 2022 yılında %100'ü ve 2023 yılında ise bütçe gelirlerinin %97,85'i gerçekleşmiştir. Mimarlık Fakültesi 2023 yılı mali yılı faaliyet raporu ise Ek 4 belgesi ile ziyaret takımına sunulmuştur. Bahsedilen akademik yıllara ilişkin bütçe tablolarının 2023 yılına ait olan gider ve kalemleri faaliyet raporunda gözlemlenebilirken, önceki yılların, ödenek ve harcamalara ilişkin kaynakları ise detaylı okunmamaktadır.

b. Öğrenci sayılarında ve gelir kaynaklarında olası değişiklikleri de öngörerek yapılacak 2 yıllık bütçe tahminleri gösterilir.

Öğrenci sayıları ve gelir kaynaklarındaki olası değişikliklere ilişkin iki yıllık bütçe tahmini de raporda görülememiştir.

[] İspat edilmiştir

[X] İspat edilmemiştir

2. PROGRAMIN EĞİTİM VE ÖĞRENİM ÖZELLİKLERİ

2.1. Eğitim Dereceleri ve Müfredat

Programda müfredat oluşturmak güncellemek veya gözden geçirmek, 'Eğitim Komisyonu' tarafından kapsamlı bir çalışma neticesinde gerçekleştirilmektedir. Komisyonun ortaya koyduğu öneriler, bölüm komisyonunda tüm öğretim üyeleri ile paylaşılarak çalışılmakta, müfredat bu doğrultuda güncel halini almaktadır. Sürece paydaş olarak tüm öğretim üyeleri katılırken, öğrencilerin bu kapsamda yer almadıkları tespit edilmiştir. Öte yandan öğrencilerin ilgi duydukları dersler ile ilgili olarak bölüme taleplerini düzenli olarak ilettikleri ve bölümün bu doğrultuda dersleri güncellediği ZT tarafından yapılan görüşmeler yoluyla da anlaşılmıştır.

[X] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

2.2. Öğrenme Ortamı ve Başarı Düzeyi

Program, öğrencinin başarısını, kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinlik ölçütleri bağlamında değerlendirir; ölçme/değerlendirme yöntemlerini öğrenme ortamını, eğitim hedeflerini ve yaklaşımlarını belirlemede özgürdür. Mezunun bilgi, beceri ve yetkinlikleri ne düzeyde edinmiş olduğu gösterilir.

Başarı değerlendirmesinde Tablo 76'da belirlenen not sistemi kullanılmaktadır. Başarı düzeyini ölçmede kullanılan yöntemlerin yanı sıra, proje jürilerinde hazırlanan "jüri değerlendirme formları" mevcuttur. Bu formlar öğrencilerin öğrenim çıktılarını ne kadar kazandığını ölçmeye ve gelişimi takip etmeye yardımcı olmaktadır.

Teorik ve stüdyo derslerinin birbirini destekler bir anlayışla bilginin pekiştirilmesi hedeflenmiştir. Bununla birlikte, çeşitli workshop ve seminerlerle başarı düzeyini arttırmaya yönelik aktiviteler yapılmaktadır.

[X] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

2.3. Öğrenme Kültürü

Stüdyolarda kuramsal ve uygulamalı derslerle etkileşimli bir öğrenme ortamının oluşturulması beklenir. Programın öğrenme ortamına ilişkin yaklaşımı ile bunun öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından nasıl yorumlandığı, uygulandığı ayrıntılı olarak belirtilir. Akademik ortamın etik kurallarının uygulanması ve öğrencilerin bu kurallarla ilgili olarak bilinçlendirilmesi için izlenen yöntem açıklanır.

Özdeğerlendirme Raporunda, öğrenme kültürü / Stüdyo kültürü detaylarıyla açıklanmıştır. Programın stüdyo kültürü temel yaklaşımları aşağıda sunulmaktadır:

- Mimari Tasarım derslerinde öğrenme süreci, özgür ve dinamiktir.

- Öğrenciler, nerede çalışabilecekleri ve gitmek/görmek istedikleri yerlere yönelme eğiliminde olma şansına sahipler.
- Mimari Tasarım stüdyoları, öğrenme deneyimini desteklemenin yanı sıra yaşam kalitesini artırmaya odaklanır.
- Şehir, öğrencilerimiz için hareket kabiliyeti sağlamaktadır ve mimarlık eğitiminde önemli bir yere sahiptir.
- Kolektif bilgi paylaşımını destekler.

[X] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

2.4. Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler

Bu bölümde Programın hedeflediği mezun profili tanımlanır.

Mezunların kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin Programın vizyon ve misyonunda tanımlanan hedef ve beklentilerle tutarlılığı değerlendirilir.

Programın eğitim müfredatında yer alan dersler ile öğrencinin kazanması gereken bilgi ve beceri alanları 5 temel başlıkta toplanmıştır.

- I) **Mimarlık - Tasarım / Yaratıcı Düşünme**
- II) **Mimarlık - Tarih / Kuram, Kültür / Sanat**
- III) **Mimarlık - Çevre / Kent / Toplum**
- IV) **Mimarlık – Teknoloji**
- V) **Mimarlık - Meslek Ortamı**

Her alan, mimarlık eğitiminin mezuna kazandırmayı amaçladığı konu çerçevesindeki bilgi, beceri ve yetkinlikleri içermektedir. Bu bilgi, beceri ve yetkinlikler iki düzeyde tanımlanmaktadır:

Anlama: Bilginin içselleştirildiği kavrama kapasitesidir. Bilgiyi yorumlama, açıklama, özetleme, karşılaştırma, sınıflandırma, kısaca içselleştirme yetisidir.

Beceri: Edinilen bilgiyi farklı temsil ortamlarında kullanabilme yetisidir. Kendine özgü bir problemin çözümünde uygun bilgiyi seçme, onun kullanım farklılıklarının farkında olma yetkinliğidir.

I) Mimarlık - Tasarım / Yaratıcı Düşünme

Mimarlık eğitimi, kültür, sanat, bilim, toplum, çevre, teknoloji vb. alanların mimarlık ile ilişkisini sorgulama, yeniden düşünme, çeşitli temsil araçlarını kullanarak kavramsallaştırma, tasarlama, gerçekleştirebilme kapasitesinin geliştirilmesini amaçlamalıdır.

ZT, yapmış olduğu incelemede mezunların kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerden, Mimarlık - Tasarım / Yaratıcı Düşünme kapsamında

aşağıda verilen tüm maddelerin birden fazla ders tarafından karşılandığını tespit etmiştir.

Eleştirel Düşünme: Sorgulama, soyut düşünceleri ifade edebilme, karşıt görüşleri değerlendirebilme, ulaşılan sonuçları benzer ölçütlerle irdeleme becerisi olarak tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM1062 - Building Theory and Design 2, MIM3051 - History of Architecture 3, MIM4000 - Graduation Thesis derslerinde karşılandığı görülmüştür.

MIM2042 - History of Architecture 2 ve MIM4051 - Conservation and Restoration derslerinde ise kısmen karşılandığı görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler ışığında matriste bu kapsamda belirtilmeyen MIM1051 - Building Theory and Design 1 dersinin de bu ölçütle ilişkilendirilebileceği düşünülmektedir.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

İletişim: Amacına uygun okuma, yazma, fikirlerini ifade edebilme; tasarım düşüncesini aktarabilecek farklı temsil ortamlarını kullanabilme becerisi olarak tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM1031 - Architectural Presentation Techniques, MIM1041 - Basic Design, MIM2081 - Computer - Aided Design ve ENF1170 - Introductory Computer Sciences derslerinde karşılandığı görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler ışığında matriste bu kapsamda belirtilmeyen MIM1011 - Introduction to Architectural Design dersinin de bu ölçütle ilişkilendirilebileceği düşünülmektedir.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Araştırma: Tasarım sürecine ilişkin elde ettiği bilgileri karşılaştırmalı olarak değerlendirme, belgeleme ve uygulama **becerisi olarak** tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM1011 - Introduction to Architectural Design, MIM1051 - Building Theory and Design 1, MIM1041 - Basic Design, MIM2071 - History of Architecture 1, MIM2081 - Computer Aided Design, ENF1170 - Introductory Computer Sciences, MIM3062 - History of Architecture 4, MIM3032 - Analysis of Historic Buildings, ve MIM4000 - Graduation Thesis derslerinde karşılandığı görülmüştür.

Matriste bu kapsamda belirtilmeyen MIM3012 - ARCHITECTURAL DESIGN 5, ve MIM4012 - ARCHITECTURAL DESIGN 7 derslerinin de bu ölçütle ilişkilendirilebileceği düşünülmektedir.

Yapılan detaylı incelemeler ışığında matriste karşıladığı belirtilen MIM1031 - Architectural Presentation Techniques dersinin bu ölçüt ile örtüşmediği düşünülmektedir.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Tasarlama: Yaratıcı düşünme sürecinde tasarım bilgisinin yeniden üretilmesi; sürdürülebilirlik ve erişilebilirlik gibi evrensel tasarım ilkeleri bağlamında yeni ve özgün sonuçlara ulaşabilme **becerisi** olarak tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM1011 - Introduction to Architectural Design, MIM1041 - Basic Design, MIM1012 - INTRODUCTION TO ARCHITECTURAL DESIGN I, MIM2011 - ARCHITECTURAL DESIGN 2, MIM2012 - ARCHITECTURAL DESIGN 3 , ENF1170 - Introductory Computer Sciences, MIM3011 - ARCHITECTURAL DESIGN 4, MIM4011 - ARCHITECTURAL DESIGN 6, karşılandığı görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler ışığında matriste karşıladığı belirtilen MIM1051 - Building Theory and Design 1 ve MIM4000 - Graduation Thesis derslerinin bu ölçüt ile örtüşmediği düşünülmektedir.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

II) Mimarlık - Tarih / Kuram, Kültür / Sanat

Mimarlık eğitimi, küresel ve yerel ölçekte mimarlık örneklerine, sanat kuram ve pratiklerine ilişkin bilgiyi, doğal, tarihsel ve kültürel ilişkiler bağlamında kavrama becerisi ile; kültürel mirası çevresel duyarlılık ve etik sorumlulukla koruma bilinci kazandırmayı; peyzaj ve kentsel tasarım alanlarında toplumsal, kültürel, sanatsal oluşumlara ilişkin kuram ve gelenekleri anlamayı **amaçlamalıdır**.

ZT, yapmış olduğu incelemede mezunların kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerden, Mimarlık-Tarih / Kuram, Kültür/Sanat kapsamında aşağıda belirtilen tüm maddelerin birden fazla ders tarafından karşılandığını tespit etmiştir.

Dünya Mimarlığı: Dünya mimarlığını tarihsel, coğrafi ve küresel ilişkiler bağlamında **anlama** olarak tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM2071 - History Of Architecture 1, MIM2042 - History Of Architecture 2, MIM3051 - History Of Architecture 3, ve MIM3062 - History Of Architecture 4, karşılandığı görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler ışığında Matriste bu kapsamda belirtilmeyen MIM1011 - Introduction to Architectural Design, ve MIM4051 - Conservation and Restoration derslerinin de bu ölçüt ile ilişkilendirilebileceği düşünülmektedir.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Yerel Mimarlık / Kültürel Çeşitlilik: İçinde bulunulan coğrafyaya ait mimarlık oluşumlarını ve örneklerini tarihsel ve kültürel ilişkiler bağlamında **anlama**. Değişik kültürleri tanımlayan değer yargılarının, davranış kalıplarının, sosyal ve mekânsal örüntülerinin farklılığını **anlama** olarak tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM2071 - History Of Architecture 1, MIM2042 - History Of Architecture 2, ve MIM3051 - History Of Architecture 3 derslerinde karşılandığı görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler ışığında matriste karşıladığı belirtilen MIM4051 - Conservation and Restoration dersinin bu ölçüt ile örtüşmediği düşünülmektedir.

Yapılan detaylı incelemeler ışığında, matriste bu kapsamda belirtilmeyen MIM4011 - Architectural Design 6 dersinin de bu ölçütle ilişkilendirilebileceği düşünülmektedir.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Kültürel Miras ve Koruma: Kültürel miras, koruma bilinci, çevresel duyarlılık ve etik sorumluluk konularını, koruma kuramlarını ve yöntemlerini anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM3011 - Architectural Design 4, MIM3062 - History of Architecture 4, MIM3032 - Analysis of Historical Buildings ve MIM4051 - Conservation And Restoration derslerinde karşılandığı görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler ışığında, matriste bu kapsamda belirtilmeyen MIM4011 - Architectural Design 6 dersinin de bu ölçütle ilişkilendirilebileceği düşünülmektedir.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

III) Mimarlık - Çevre / Kent / Toplum

Mimarlık eğitimi, doğal ve yapılı çevrenin kültürel miras ve ekoloji bağlamında dengeli ve sürdürülebilir bir yaklaşımla ele alınması anlayışını kazandırmayı **amaçlamalıdır**. Mimarlık eğitimi ayrıca kentsel tasarım, peyzaj mimarlığı konularını yerel ve küresel değerler, planlama stratejileri, kültürel-ekonomik-politik ilişkiler düzeyinde anlamaya yönelik farkındalık **kazandırmalıdır**.

ZT, yapmış olduğu incelemede mezunların kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerden, Mimarlık - Çevre / Kent / Toplum kapsamında aşağıda verilen tüm maddelerin birden fazla ders tarafından karşılandığı tespit etmiştir.

Sürdürülebilirlik: Doğal ve yapılı çevre ile ilgili bilgileri kullanarak gelecek nesiller üzerindeki istenmeyen çevresel etkileri en aza indirmek amacıyla çeşitli araçlardan yararlanarak sürdürülebilir tasarım yapma **becerisi** olarak tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM1051 - Building Theory and Design 1, MIM3031 - Construction Management and Economics, MIM3042 - Building Physics 2, ve MIM4012 - Architectural Design 7 derslerinde karşılandığı görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler ışığında matriste karşıladığı belirtilen MIM4051 - Conservation and Restoration dersinin bu ölçüt ile örtüşmediği düşünülmektedir.

Ayrıca, matriste bu kapsamda belirtilmeyen MIM1062 - Building Theory and Design 2 ve MIM3011 - Architectural Design 4 derslerinin de bu ölçütle ilişkilendirilebileceği düşünülmektedir.

☒ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Toplumsal Sorumluluk: Mimarın kamu yararını gözetme, tarihsel/kültürel ve doğal kaynaklara karşı saygılı olma ve yaşam kalitesini yükseltme konusundaki sorumluluğunu **anlama** olarak tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM4012 - Architectural Design 7, MIM2201 - Occupational Health and Safety 1 ve MIM2202 - Occupational Health and Safety 2 derslerinde karşılandığı görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler ışığında, matriste bu kapsamda belirtilmeyen MIM3011 - Architectural Design 4, SBP3991 - Urban Planning and Urban Development Law ve MIM3052 - Process and Progress in Modern Construction Industry derslerinin de bu ölçütle ilişkilendirilebileceği düşünülmektedir.

☒ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Doğa ve İnsan: Doğal sistemler ve yapıli çevrenin tasarımı ile insan arasındaki karşılıklı etkileşimi tüm yönleri ile **anlama olarak** tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM1012 - Introduction to Architectural Design I ve MIM1062 - Building Theory And Design 2 derslerinde karşılandığı görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler ışığında, matriste bu kapsamda belirtilmeyen SBP3991 - Urban Planning and Urban Development Law dersinin de bu ölçütle ilişkilendirilebileceği düşünülmektedir.

☒ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Coğrafi Koşullar: Zemin koşulları, topoğrafya, bitki örtüsü, doğal afet riski vb. doğal özelliklerinin yanı sıra; kültürel, ekonomik, toplumsal özellikleri de dikkate alan yer seçimi, yerleşme ve bina tasarımı ilişkilerini **anlama olarak** tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM1012 - Introduction to Architectural Design I, MIM1062 - Building Theory And Design 2 ve MIM2012 - Architectural Design 3 derslerinde karşılandığı görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler ışığında matriste karşıladığı belirtilen MIM3011 - Architectural Design 4 ve MIM4011 - Architectural Design 6 derslerinin bu ölçüt ile örtüşmediği düşünülmektedir.

☒ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

IV) Mimarlık – Teknoloji

Mimarlık eğitimi, teknik tasarım süreçleri ve bina servis sistemleri hakkındaki bilgilerin tasarım sürecinde bir bütüne dönüştürülmesi konusunda farkındalık yaratmayı ve tasarlama becerisi kazandırmayı **amaçlamalıdır**.

ZT, yapmış olduğu incelemede mezunların kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerden, Mimarlık - Teknoloji kapsamında aşağıda belirtilen tüm maddelerin bir veya birden fazla ders tarafından karşılandığı tespit etmiştir.

Yaşam Güvenliği: Doğal afet, yangın, vb. koşullarda güvenlik ve acil durum sistemlerinin yapı ve çevre ölçeğinde temel ilkelerini **anlama olarak** tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM3012 - Architectural Design 5, MIM4012 - Architectural Design 7, MIM2201 - Occupational Health and Safety 1 ve MIM2202 - Occupational Health and Safety 2 derslerinde karşılandığı, MIM1032 - Building Materials , MIM 2031 - Structural Analysis in Architecture, MIM2092 - Structural System Design 1, ve MIM3041 - Structural System Design 2 derslerinde ise kısmen karşılandığı görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler ışığında matriste karşıladığı belirtilen MIM1042 - Statics and Strength of Materials dersinin bu ölçüt ile örtüşmediği düşünülmektedir.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Taşıyıcı Sistemler: Düşey ve yanal kuvvetlerle ayakta duran, statik ve dinamik taşıyıcı sistemlerin davranış ilkeleri ile gelişim ve uygulamalarını **anlama olarak** tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM1042 - Statics and Strength of Materials, MIM1052 - Constructional Elements of Building 1, MIM2011 - Architectural Design 2, MIM2031 - Structural Analysis in Architecture, MIM2092 - Structural System Design 1, MIM3041 - Structural System Design 2, MIM4011 - Architectural Design 6 ve MIM4012 - Architectural Design 7 derslerinde karşılandığı görülmüştür.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Yapı Fiziği ve Çevresel Sistemler: Fiziksel çevre sistemlerinin tasarımında aydınlatma, akustik, iklimlendirme vb. yapı fiziği ve enerji kullanımı konularının temel ilkelerini ve uygun performans değerlendirme araçlarının kullanımının önemini **anlama olarak** tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM3031 - Building Physics 1, MIM3042 - Building Physics 2 ve MIM4041 - Installation Knowledge derslerinde karşılandığı görülmüştür.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Bina Kabuğu Sistemleri: Bina kabuğu malzemeleri ve sistemleri tasarımının temel ilkelerini uygulama yöntemlerini ve önemini **anlama olarak** tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM1032 - Building Materials, MIM2101 - Constructional Elements of Building 2, MIM3031 - Building Physics 1, MIM3041 - Structural System Design 2, MIM3012 - Architectural Design 3, ve MIM3042 - Building Physics 2 derslerinde karşılandığı görülmüştür.

☒ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Bina Servis Sistemleri: Su ve elektrik tesisatı, sirkülasyon, iletişim, güvenlik ve yangın koruma vb. servis sistemleri tasarımının temel ilkelerini **anlama olarak** tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM4041 - Installation Knowledge dersinde karşılandığı görülmüştür.

☒ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Yapı Malzemeleri ve Uygulamaları: Yapı malzemelerinin teknolojik gelişmeler bağlamında üretim, kullanım ve uygulamaları, çevresel etkileri ve yeniden kullanılabilirlikleri ile ilgili ilke ve standartları **anlama olarak** tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM1032 - Building Materials, MIM1042 - Statics and Strength of Materials, MIM1052 - Constructional Elements of Building 1, MIM2011 - Architectural Design 2, MIM2031 - Structural Analysis in Architecture, MIM2101 - Constructional Elements of Building 2, MIM2092 - Structural System Design 1 ve MIM3032 - Analysis of Historical Buildings derslerinde karşılandığı görülmüştür.

☒ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Bina Sistemlerinin Bütünleştirilmesi: Tasarımda, strüktürel, çevresel, güvenlik, bina kabuğu, bina servis sistemlerini değerlendirme, seçme ve bütünleştirme **becerisi olarak** tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM1052 - Constructional Elements of Building 1, MIM2101 - Constructional Elements of Building 2, MIM4041 - Installation Knowledge ve MIM4012 - Architectural Design 7 derslerinde karşılandığı, MIM3012 - Architectural Design 5 dersinde ise kısmen karşılandığı görülmüştür.

☒ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

V) Mimarlık - Meslek Ortamı

Mimarlık eğitimi, disiplinler arası çalışmalarda bilgi üretimine yönelik taktik ve tasarlama stratejileri geliştirebilen; yaratıcı düşünme becerisine sahip, girişimci, risk alabilen; işveren, toplum, kamu yararı, yasal sınırlamalar konusunda etik

*sorumluluk ve eleştirel bir tavır geliştirebilen; işbirliği ve liderlik yetilerine sahip meslek insanı yetiştirmeyi **amaçlamalıdır**.*

Program Hazırlama ve Değerlendirme: Mimari proje programını kamu yararı gözetilerek işveren ve kullanıcı gereksinimlerine, uygun örneklerle, mekânsal ve donanım gereksinimlerine, finansal sınırlandırmalara, arazi koşullarına, ilgili yasa, yönetmelik ve tasarım ölçütlerine göre hazırlama ve değerlendirme becerisi **olarak** tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM2012 - Architectural Design 3, MIM4012 - Architectural Design 7, ve MIM4000 - Graduation Thesis derslerinde karşılandığı görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler ışığında matriste karşıladığı belirtilen MIM1011 - Introduction to Architectural Design dersinin bu ölçüt ile örtüşmediği düşünülmektedir.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Geniş Kapsamlı Proje Geliştirme: Çevre ve bina sistemleri ile bina teknolojilerini dikkate alarak, bir mimari projeyi farklı ölçeklerde geliştirme ve bütünleştirme **becerisi** olarak tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM3012 - Architectural Design 5, MIM4012 - Architectural Design 7, ve MIM4000 - Graduation Thesis derslerinde karşılandığı görülmüştür.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Bina Maliyetinin Gözetilmesi: Bina yapım ve kullanım maliyetine ilişkin temel etkenleri **anlama** olarak tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM3012 - Architectural Design 5, MIM4012 - Architectural Design 7, ve MIM4000 - Graduation Thesis derslerinde karşılandığı görülmüştür.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Mimar-İşveren İlişkisi: İşverenin, mal sahibinin ve kullanıcının gereksinimlerini saptama ve kamu yararıyla çelişmeyecek biçimde çözümleme sorumluluğunu **anlama** olarak tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM4031 - Construction Management And Economics dersinde karşılandığı görülmüştür.

[X] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Takım Çalışması ve İşbirliği: Tasarım ve uygulama projelerini başarıyla tamamlayabilmek amacıyla, proje takımı ve çok disiplinli ekiplerle işbirliği içinde çalışma **becerisi** olarak tanımlanan bu ölçüt, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde MIM2001 Internship 1 ve MIM2002 Internship 2 derslerinde karşılandığı

belirtilmiştir. Staj dersleri, her bir stajın öğrencide kazandırdığı bilgi, beceri ve yetkinliğin farklı olması nedeniyle değerlendirmeye alınmamıştır.

Yapılan detaylı incelemeler ışığında, matriste bu kapsamda belirtilmeyen takım halinde proje ve ödevlerin yapıldığı MİM4031 Construction Management and Economics ve MİM4051 Conservation and Restoration derslerinin bu ölçütle ilişkilendirilebileceği düşünülmektedir.

☒ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Proje Yönetimi: Mimari proje alma yöntemleri, danışmanların seçimi, proje ekiplerinin oluşturulması, proje teslim yöntemleri, hizmet sözleşmeleri vb. konuları **anlama olarak** tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MİM4031 - Construction Management And Economics dersinde karşılandığı görülmüştür.

☒ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Uygulama Yönetimi: Finans yönetimi, iş planlaması, kalite yönetimi, risk yönetimi, tartışma, uzlaşma vb. mimari uygulama sürecinin temel ilkelerini **anlama olarak** tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MİM2201 - Occupational Health And Safety 1 ve MİM2202 - Occupational Health And Safety 2 derslerinde karşılandığı görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler ışığında matriste karşıladığı belirtilen SBP3991 - Urban Planning and Urban Development Law dersinin bu ölçüt ile örtüşmediği düşünülmektedir.

İlgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MİM2002 - Internship 2 dersi ise değerlendirmeye alınmamıştır.

☒ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Liderlik: Toplumun çevresel, sosyal ve estetik duyarlılıklarını gözeterek, yapı tasarımı ve uygulama süreçlerini örgütleme ve geliştirme yöntemlerini **anlama olarak** tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MİM3052 - Process And Progress in Modern Construction Industry dersinde karşılandığı görülmüştür.

☒ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Yasal Haklar ve Sorumluluklar: Mimarın mesleki haklarında, topluma ve işverene karşı sorumluluklarında belirleyici rolü olan yasal çerçeveyi **anlama olarak** tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen SBP3991 - Urban Planning and Urban Development Law ve MİM3052 - Process

And Progress in Modern Construction Industry derslerinin bu ölçüt ile örtüşmediği düşünülmektedir.

İlgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM4001 - Internship 3 dersi ise değerlendirmeye alınmamıştır.

☐ Karşılanmıştır

☒ Karşılanmamıştır

Meslek Pratiği: Mesleki gelişimde meslek öncesi pratiğin rolünü, işveren ve stajyerin karşılıklı hak ve sorumluluklarını anlama olarak tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM2081 - Computer-Aided Design dersinde karşılandığı görülmüştür.

Bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen SBP3991 - Urban Planning and Urban Development Law dersinin bu ölçüt ile örtüşmediği düşünülmektedir.

İlgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM2001 - Internship 1, MIM2002 - Internship 2 ve MIM4001 - Internship 3 dersi ise değerlendirmeye alınmamıştır.

☒ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Meslek Etiği: Mimari tasarım ve uygulamada toplumsal, politik ve kültürel öğelere ilişkin mesleki yargıların oluşumu için gereken etik yaklaşımları **anlama olarak** tanımlanan bu ölçütün, bilgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM4031 - Construction Management And Economics dersinde karşılandığı görülmüştür.

Yapılan detaylı incelemeler ışığında matriste karşıladığı belirtilen SBP3991 - Urban Planning and Urban Development Law dersinin bu ölçüt ile örtüşmediği düşünülmektedir.

İlgi, beceri ve yetkinlikler matrisinde de belirtilen MIM4001 - Internship 3 dersi ise değerlendirmeye alınmamıştır.

☒ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

EKLER

EK 1. TAM VE YARI ZAMANLI ÖĞRETİM ELEMANLARININ ÖZGEÇMİŞ BİLGİLERİ (her biri 2 sayfayı aşmayan)

Özdeğerlendirme raporunun Ekler kısmında tam zamanlı ve yarı zamanlı öğretim elemanlarının özgeçmişleri sunulmuştur.

☒ İspat edilmiştir

☐ İspat edilmemiştir

EK 2. MİMARLIK EĞİTİMİ YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ / Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler

ZT tarafından yapılan incelemede Mimarlık Eğitimi Yeterlilik Çerçevesine ait bilgilerin mevcut olduğunu tespit etmiştir.

☒ İspat edilmiştir

☐ İspat edilmemiştir

EK 3. DERSLER

Her zorunlu ve seçmeli dersle ilgili olarak, a) tanımı, b) öğrenme çıktıları, c) haftalık ve dönem içi verildiği toplam saat, d) ders dışı öngörülen toplam çalışma süresi, e) önşartı olan ve önşart olduğu dersler, f) dersi son iki yıl süresince veren öğretim elemanlarının listesi sunulmalıdır.

ZT tarafından yapılan incelemede derslere ait bilgilerin mevcut olduğu ve istenilen detayda verildiği tespit etmiştir.

☒ İspat edilmiştir

☐ İspat edilmemiştir

EK 4. İSTATİSTİKSEL BİLGİLER

Öğrenciler (son 2 yıl bilgileri):

- Üniversite giriş sınavı sonucu Programa en düşük puanla giren öğrencinin genel puan sıralamasındaki yeri
- Öğrencilerin Programa giriş tercih sıralamaları
- Birinci yıla kayıt yaptıran öğrenci sayıları
- Toplam öğrenci 1. Dönem başarı durumları (y. şeref; şeref; başarılı; başarısız; ilişik kesilme)
- Toplam öğrenci 2. Dönem başarı durumları (y. şeref; şeref; başarılı; başarısız; ilişik kesilme)
- Erasmus+ ve Farabi programları ile gelen/giden öğrenci sayıları
- Eğitimin normal süresi içinde mezun olan öğrencilerin oranı
- Mezuniyet süresi ortalaması
- Toplam öğrenci sayısı içinde yabancı uyruklu ve kız/erkek oranları

☒ İspat edilmiştir

☐ İspat edilmemiştir

Öğretim elemanları (son 2 yıl bilgileri):

- Görev unvanlarına göre akademik kadro sayı ve oranları
- Yarı zamanlı öğretim elemanları sayı ve oranları
- Öğretim elemanı yükseltme ve atamalarının sayısı
- Ayrılan öğretim elemanlarının sayısı
- Öğretim elemanlarının haftalık iş yükleri

☒ İspat edilmiştir

☐ İspat edilmemiştir

Araştırma ve yayınlar (son 2 yıl bilgileri):

- Yürütülmekte olan ulusal ve uluslararası araştırma ve uygulama projelerinin sayısı ve bütçeleri
- Yurt içi ve yurt dışı makale ve bildirilerin sayıları ve öğretim elemanı sayısına göre ortamları Finansman (son 2 yıl bilgileri):
- Program bütçe payı ve diğer program bütçe payları ile karşılaştırılması
- Programın öğretim elemanı ve öğrenci bütçeleri

☒ İspat edilmiştir

☐ İspat edilmemiştir

EK 5. (VARSA) ÖNCEKİ ZİYARETİN ZİYARET TAKIMI RAPORU (Programın önceki akreditasyonu varsa)

☐ Var

☒ Yok

EK 6. (VARSA) ÖNCEKİ ZİYARET SONRASI YILLIK RAPORLAR ve MiAK DEĞERLENDİRMELERİ (Bu bölüm ilk kez başvuran programlarda dikkate alınmayacaktır.)

☐ Var

☒ Yok

EK 7. KURUMUN YILLIK KATALOĞU (Seçilmiş tasarım stüdyosu öğrenci çalışmalarını da içerecek şekilde hazırlanması beklenir.)

☒ Var

☐ Yok

III. Değerlendirme Sonucu

a. Programın MiAK Akreditasyon Koşulları'yla ilgili önemli görülen nitelikleri

(Ziyaret özetinde belirtilen olumlu yönler vurgulanarak Program'ın güçlü yönleri belirtilir.)

- Mimarlık Programı'nın şehir kampüsünde, tarihi ve doğal özellikleriyle öne çıkan ayrıcalıklı bir konumda bulunması,
- Akademisyenler, araştırma görevlileri, idari kadro ve öğrencilerin kuruma yönelik güçlü bir aidiyet hissi taşımaları,
- Kurum kültüründe kalite ve akreditasyona verilen önemin yanı sıra bu konulardaki düzenleme ve belgeleme süreçlerinin sürekli olarak sürdürülmesi,
- Shining-Star ve Koop gibi yenilikçi programlarla lisans öğrencilerinin eğitim süreçlerinde akademik ve profesyonel deneyim kazanma imkânına sahip olmaları.

b. Programın MiAK Akreditasyon Koşulları konusundaki sorunları *(Ziyaret özetinde belirtilen eksikler vurgulanarak Akreditasyon Koşulları'nı sağlamayan veya kısmen sağlayan maddeler belirtilir.)*

- Öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin iş yüklerinin fazla olması,
- İdari personelin sayıca yetersiz olması nedeniyle aşırı iş yüküyle karşı karşıya kalmaları,
- Kampüs genelinde mekânsal kapasitenin artırılması (örneğin, maket atölyesinin altyapısının iyileştirilmesi, ortak çalışmalara ayrılmış mekanların ve dersliklerin sayısının artırılması) ve kampüsün erişilebilirliğinin sağlanması için – tarihi ve doğal niteliklere uygun şekilde – gerekli önlemlerin alınması
- İngilizce dilindeki seçmeli derslerin ve müfredat dışı etkinliklerin sayısının yetersizliği

c. Ziyaret Takımı'nın Programın gelecekteki performansı konusundaki endişeleri *(Özdeğerlendirme Raporundaki veriler ve ziyaret esnasında yapılan gözlemler doğrultusunda programın geleceğine yönelik potansiyel tehditler belirtilir.)*

- Kadro yetersizliklerine bağlı iş yükleri nedeniyle kurumun araştırma ve yayın kapasitesinin olumsuz etkilenmesi,
- Tasarım stüdyolarının dönem boyunca kesintisiz kullanılabilmesine imkan tanıyan özelleşmiş stüdyo mekanlarının eksikliği,
- Mekân yetersizlikleri, mekanların erişilebilirliği ve servis mekânlarının işleyişine ilişkin sorunların sürmesi

d. Ziyaret Takımı'nın gelecek akreditasyon ziyaretleri için önerileri

(Özdeğerlendirme Raporundaki veriler ve ziyaret esnasında yapılan gözlemler doğrultusunda programın “kısmen karşıladığı” koşulları veya “daha az güçlü” olduğu

yönlerini geliştirmeye yönelik öneriler belirtilir. Akreditasyon kararına yönelik bilgi verilmez.)

- Akademik ve idari kadroların sayısal olarak güçlendirilmesi ve akademik teşvik ile desteklerin artırılması,
- Tasarım stüdyolarının nitelik ve niceliğinin artırılması,
- Fakülte binasının herkes için tasarım ilkeleri doğrultusunda erişilebilirliğinin sağlanması
- Öğretim üyeleri, yardımcıları ve öğrencilere sağlanan teknik gezi ödeneklerinin yanı sıra öğretim üyeleri ve yardımcılarına ayrılan araştırma ve konferans katılım destek bütçelerinin iyileştirilmesi.

Ek 1. Ziyaret Takımı

Prof. Dr. Özgür DİNÇYÜREK (Takım Başkanı)

Y. Mimar / Öğretim Üyesi, Doğu Akdeniz Üniversitesi

DAÜ, Mimarlık Fakültesi, Mimar Sinan Sokak, Gazimağusa, 99628, KKTC

Tel: +90 533 8402130

e-posta: ozgur.dincyurek@emu.edu.tr

Doç. Dr. Özgün ÖZÇAKIR

Öğretim Üyesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi

ODTÜ Mimarlık Fakültesi, Mimarlık Bölümü, Üniversiteler Mahallesi, Dumlupınar Bulvarı No:1, 06800 Çankaya, Ankara/Türkiye

Tel: +90 505 828 46 55

e-posta: oozcakir@metu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Demet Mutman ULUENGİN

Öğretim Üyesi, Özyeğin Üniversitesi

ÖzÜ, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Çekmeköy Kampüsü, Nişantepe Mahallesi Orman Sokak 34794, Çekmeköy, İstanbul

Tel: +90 533 714 92 53

e-posta: demet.mutman@ozyegin.edu.tr

Doç. Dr. Aslı AĞIRBAŞ, ZT MiAK Gözlemcisi

Öğretim Üyesi, Özyeğin Üniversitesi

ÖzÜ, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Çekmeköy Kampüsü, Nişantepe Mahallesi Orman Sokak 34794, Çekmeköy, İstanbul

Tel: +90 533 578 17 96

e-posta: asli.agirbas@ozyegin.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Semih Serkan USTAOĞLU, ZT Kurum Gözlemcisi

Öğretim Üyesi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

FSMVÜ, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, Topkapı Yerleşkesi, Merkezefendi Mah. Mevlevihane Cad. Yenikapı Mevlevihanesi No:25 Zeytinburnu / İstanbul

Tel: +90 506 810 53 01

e-posta: sustaoglu@fsm.edu.tr

Melike Nur TAŞER, ZT Öğrenci Gözlemcisi

Mimarlık Öğrencisi, Gebze Teknik Üniversitesi

GTÜ, Mimarlık Fakültesi, Cumhuriyet, 2254. Sk. No:2, 41400 Gebze/Kocaeli

Tel: +90 531 919 04 61

e-posta: m.taser2020@gtu.edu.tr

Ek 2. İmzalar

Ziyaret Takımı Başkanı **Prof. Dr. Özgür DİNÇYÜREK**

İmza

Tarih 10.01.2025

Ziyaret Takımı Üyesi **Doç. Dr. Özgün Özçakır**

İmza

Tarih 10.01.2025

Ziyaret Takımı Üyesi **Dr. Öğr. Üyesi Demet Mutman Uluengin**

İmza

Tarih 10.01.2025

Ziyaret Takımı Gözlemcisi (MiAK) **Doç. Dr. Aslı Ağırbaş**

İmza

Tarih 10.01.2025

Ziyaret Takımı Gözlemcisi (Kurum) **Dr. Öğr. Üyesi Semih Serkan Ustaoglu**

İmza

Tarih 10.01.2025

Ziyaret Takımı Gözlemcisi (Öğrenci) **Melike Nur Taşer**

İmza

Tarih 10.01.2025
